



FUNDACJA
nowoczesna
Polska

Каталог медийных и информационных компетенций

Ярослав Липшиц

Проблема определения: о чем мы так действительно говорим?

- Медийное образование
- Информационное образование
- Аудиовизуальное образование
- Цифровое образование



FUNDACJA
nowoczesna
Polska



FUNDACJA
nowoczesna
Polska

CYFROWA PRZYSZŁOŚĆ

EDUKACJA MEDIALNA
I INFORMACYJNA
W POLSCE

– RAPORT OTWARCIA

Zrealizowano w ramach zadania
finansowanego przez Narodowy
Instytut Audiowizualny



NARODOWY
INSTYTUT
AUDIOWIZUALNY

www.cyfrowaprzyszlosc.pl



Доклад открытия

- / результаты прежних исследований
- / хорошие практики - Франция, Великобритания, Венгрия, Канада, UNESCO, ЕС
- / обзор действий в Польше
- / анализ программного основания

Чем являются медийные и информационные компетенции?





FUNDACJA
nowoczesna
Polska



FUNDACJA
nowoczesna
Polska



Cyfrowa
Przyszłość



POLSKI INSTYTUT SZTUKI FILMOWEJ



NARODOWY
INSTYTUT
AUDIOWIZUALNY

**Ministerstwo
Kultury
i Dziedzictwa
Narodowego.**



MINISTER
EDUKACJI
NARODOWEJ



Ministerstwo
Administracji
i Cyfryzacji

CYFROWA PRZYSZŁOŚĆ

KATALOG KOMPETENCJI MEDIALNYCH I INFORMACYJNYCH

Zrealizowano w ramach zadania finansowanego przez:



POLSKI INSTYTUT SZTUKI FILMOWEJ



NARODOWY
INSTYTUT
AUDIOWIZUALNY

Ministerstwo
Kultury
i Dziedzictwa
Narodowego.



Ministerstwo
Administracji
i Cyfryzacji



MINISTER
EDUKACJI
NARODOWEJ

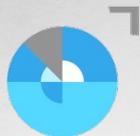
Ministerstwo
Kultury
i Dziedzictwa
Narodowego.

Honorowy patronat:



Каталог компетенции - разделы

- / Использование информации
- / Отношения в медиа среде
- / Язык медиа
- / Креативное пользование медиа
- / Этика и ценности
- / Безопасность средств связи и информации
- / Законодательство в сфере коммуникаций и СМИ
- / Экономические факторы медиа



Каталог компетенции - возрастные группы

- / Дошкольное воспитание
- / Начальная школа кл. 1-3 (6 - 8 лет)
- / Начальная школа кл. 4-6 (9 - 11 лет)
- / Среднее образование - младшее звено (12-14 лет)
- / Среднее образование - высшее звено (15-18 лет)
- / Университет



FUNDACJA
nowoczesna
Polska



Cyfrowa
Przyszłość

Каталог компетенции - взрослые

- / Уровень низкий
- / Уровень средний
- / Уровень продвинутый



Вопрос	Дошкольное образование	Начальное образование (1-3 класс)	Начальное образование (4-6 класс)
Источники информации	<ul style="list-style-type: none">• знают, что информация существует в различных формах, например: понимают основные различия между изображением, текстом, фильмом и веб-сайтом.• знают, что существуют различные источники информации (телевидение, интернет, радио, книги, газеты, другие люди).• знают как использовать выбранные ими источники информации, например: ищут информацию о любимых животных в словаре в картинках или спрашивают о нем у родителей/учителей.	<ul style="list-style-type: none">• знают, какие источники информации являются самыми важными, с учетом их возраста и уровня образования, и знают как их использовать, например, используют печатные и электронные энциклопедии и словари для детей.• знают как пользоваться школьной библиотекой, следуя инструкциям учителя, например: выбирают литературу на основе рекомендаций учителя;• знают, что информация из различных источников может отличаться.	<ul style="list-style-type: none">• знают основные критерии оценки источников информации, например, знают что такое надежность, простота и эффективное использование, а также доступность источников информации.• знают как правильно выбирать источники информации, руководствуясь главным образом критерием надежности, например, могут использовать надежные источники информации, такие как энциклопедии и словари, как печатные, так и электронные.• знают как пользоваться ресурсами школьной библиотеки самостоятельно выбирая литературу и соответствующие источники информации, с целью решения конкретных задач.• знают, что качество источников информации имеет большое значение для получения хороших результатов работы.
Поиск информации	<ul style="list-style-type: none">• знают, на каком этапе им необходима помощь взрослых в процессе сбора информации, например: просят родителей найти некоторую информацию для них.	<ul style="list-style-type: none">• знают, что "компьютерный язык" отличается от разговорного, например, знают, что компьютер всегда делает то, что ему говорят, поэтому нужно научиться отдавать ему команды.• знают как использовать основные методы поиска в традиционных и электронных источниках;• знают, что при поиске информации можно использовать операции над множествами, например: могут применять простые логические операции (кошка И/ИЛИ собака, и т.д.).• знают как использовать простые личные записи и рубрики, вводить простые запросы в поисковые системы и энциклопедии, например: ищут информацию о своих любимых животных в словаре в картинках или электронной энциклопедии для детей и в интернете.• понимают, что умение находить информацию является очень полезным в жизни, например, понимают, что будут принимать различные решения на основе найденной информации.	<ul style="list-style-type: none">• знают основные различия в построении записей на естественном языке и на языке информационной системы, например, в рубриках видят различия в описании животных.• знают, что существуют различные модели информационного поведения.• знают как найти информацию в данных традиционных и электронных источниках.• знают как сформулировать простые запросы информации, например, найти расписание движения поездов.• знают, что информационные запросы должны быть точно сформулированы.• знают, что результат поиска зависит от того, как сформулирован запрос.



Вопрос	Среднее образование (младшее звено)
Источники информации	<ul style="list-style-type: none">• знают, что необходимо сознательно выбирать источники информации, с учетом информационных потребностей и целей информации.• знают как умело выбрать источники информации, используемой в процессе обучения, руководствуясь определенными критериями отбора; например, в зависимости от ситуации используют Википедию или другие источники.• понимают последствия использования неподходящих источников информации на обучение.• понимают различия между каналом и источником информации.



FUNDACJA
nowoczesna
Polska

Образовательные материалы: edukacja medialna.edu.pl



edukacja
medialna



LEKCJE



KOMPETENCJE



WSPÓŁPRACA



KONKURS



WESPRZYJ NAS



O NAS



KONTAKT

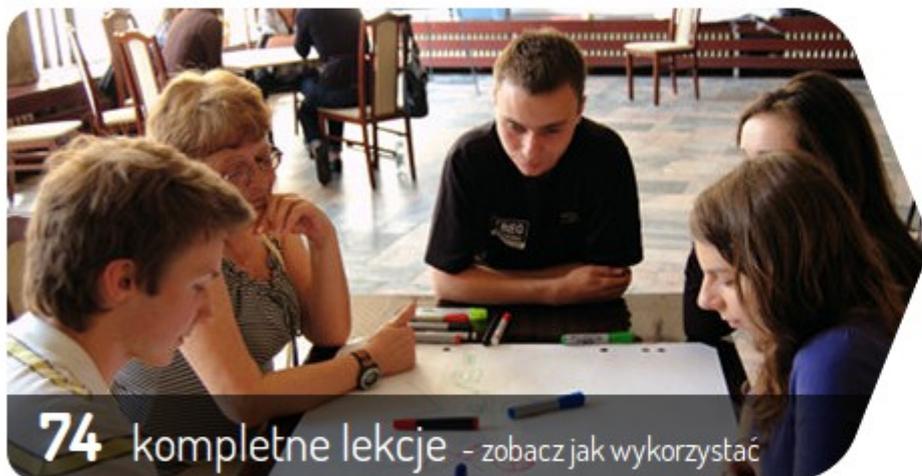
Projekt prowadzi:



FUNDACJA
nowoczesna
Polska

Scenariusze zajęć, ćwiczenia, materiały

SZUKAJ



74 kompletne lekcje - zobacz jak wykorzystać



WIEDZA W PIGUŁCE



ZADANIA



SCENARIUSZE



SŁOWNICZEK



CO NOWEGO?

MEDIALOG - KONKURS DLA
GIMNAZJALISTÓW

Wymyśl reklame internetu - 6 maja
mija termin nadsyłania prac!

DOŁĄCZ DO NAS!

Szukamy asystenta/asystentki
koordynatora projektu.

LEKCJE:

KORZYSTANIE Z
INFORMACJ

RELACJE W
ŚRODOWISKU
MEDIALNYM

JĘZYK MEDIÓW

KREATYWNE
KORZYSTANIE Z
MEDIÓW

WYBRANE TEMATY NA:

- ETYKĘ
- INFORMATYKĘ
- PLASTYKĘ



Scenariusze zajęć, ćwiczenia, materiały

SZUKAJ



Lekcja: Gdzie szukać informacji?

- Wiedza w pigułce
- Pomysł na lekcję
- Materiały
- Zadania sprawdzające
- Słowniczek
- Czytelnia

Wiedza w pigułce

[wróć do spisu treści](#)

Żyjemy w świecie informacji, które docierają do nas różnymi kanałami. Opiera się na nich coraz więcej naszych działań. Dlatego tak ważne jest korzystanie z wiarygodnych i aktualnych informacji. Dotarcie do nich jest możliwe dzięki właściwemu wyborowi źródeł.

To potrzeba informacyjna określa, które cechy źródła będą ważne. To, co w pewnej sytuacji może być wadą,

REALIZACJA I CZAS LEKCJI

Ta lekcja jest częścią tematu **Korzystanie z informacji**. Dostępna jest również **lekcja syntetyczna** dla tego tematu.

Czas trwania: 45 minut.

[POBIERZ CAŁĄ LEKCJĘ ↓](#)

[POBIERZ LEKCJĘ W WERSJI DLA UCZNIĄ ↓](#)



Przebieg zajęć

1. Podziel uczestników zajęć na 5-osobowe zespoły. Każdy zespół powinien otrzymać po 4 losy z materiału pomocniczego „Gdzie szukać informacji?” (ODT, DOC).

Poproś każdy z zespołów o wypisanie 1-2 głównych wad i zalet wylosowanych źródeł informacji.

Przykładowe wady i zalety:

Wikipedia

- zalety: pisana zrozumiałym językiem, zawiera aktualne informacje
- wady: może zawierać błędy

Książka „Podręcznik biologii dla klasy 7. szkoły podstawowej”

- zalety: zawiera profesjonalną wiedzę
- wady: niektóre informacje uległy dezaktualizacji

forum internetowe „Opinie o filmach”:



CZAS

10 min



METODA

praca w grupach

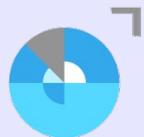


POMOCE

materiał pomocniczy
„Gdzie szukać
informacji?” (ODT,
DOC)

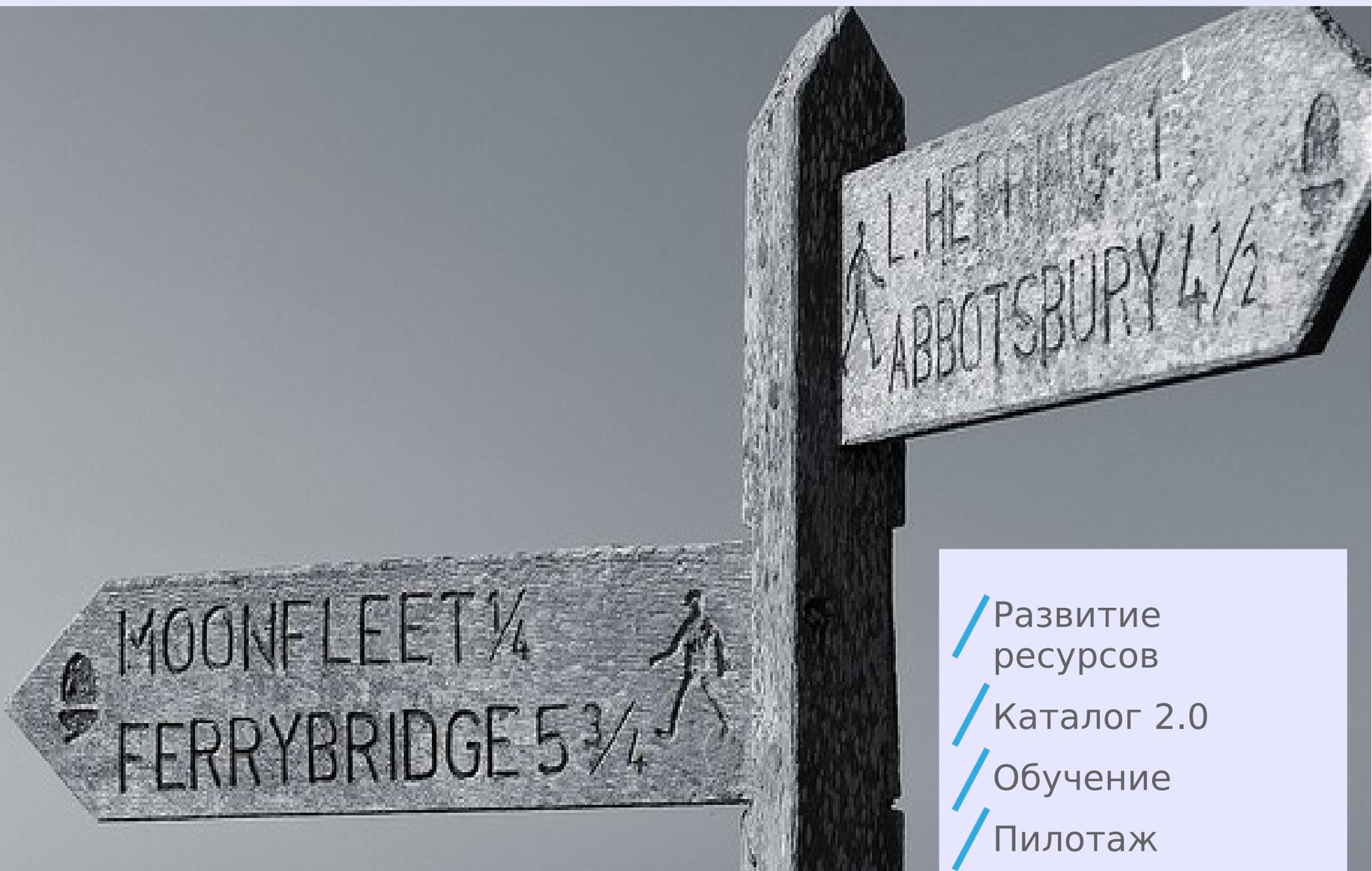


FUNDACJA
nowoczesna
Polska



Cyfrowa
Przyszłość

Что дальше?



- Развитие ресурсов
- Каталог 2.0
- Обучение
- Пилотаж



FUNDACJA
nowoczesna
Polska

**Спасибо за
внимание!**

fundacja@nowoczesnapolska.edu.pl

www.nowoczesnapolska.org.pl



Использованные фотографии:

Jigsaw, Fiona Shields, CC BY
<http://www.flickr.com/photos/fmckinlay/7166852999>

Reading, Bunches and Bits, CC BY
<http://www.flickr.com/photos/bunchesandbits/4106216129/>

Compass, Walt Stoneburner, CC BY
<http://www.flickr.com/photos/waltstoneburner/6170496511/in/photostream/>

Mappa, Fabrizio Cornalba, CC BY
<http://www.flickr.com/photos/fabriziocolors/7322171124>

Coastal Path, Alex Brown, CC BY
<http://www.flickr.com/photos/alexbrn/5648455389/in/photostream/>