



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Деятельность ИИТО ЮНЕСКО в области медийной и информационной грамотности

Всероссийская научно-практическая конференция
Медиа- и информационная грамотность в информационном обществе
25 апреля 2013 г., Москва

Медийная и информационная грамотность

- ЮНЕСКО поддерживает и пропагандирует идею грамотности как неотъемлемой части права на образование в условиях, когда информация, ИКТ и СМИ играют важнейшую роль в создании грамотного общества.
- Конференции ЮНЕСКО: Грюнвальд (1982 г.), Вена (1999 г.), Севилья (2002 г.), Александрия (2005 г.) – Александрийская декларация, Париж (2007 г.) – Парижская повестка

Медийная и информационная грамотность

Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов, ЮНЕСКО, 2012

медийная грамотность - «активное или пассивное восприятие и использование материалов медиа, включая их критическое восприятие и осознанную оценку, используемые ими методы и их влияние»

информационная грамотность - «способность осознавать необходимость получения информации, а также находить, оценивать, эффективно использовать и распространять информацию в различных форматах».

Медийная и информационная грамотность

Информационная грамотность была признана основным правом человека и «необходимым условием для эффективного участия в информационного обществе» ([Пражская декларация ЮНЕСКО](#), 2003).

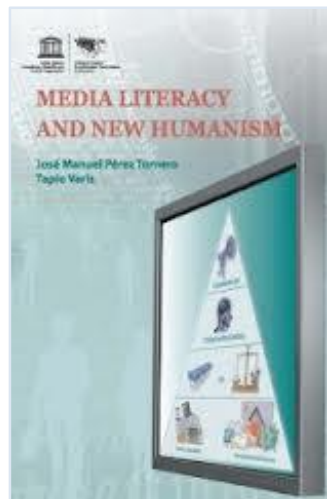
Медийная и информационная грамотность

Термин «медийная и информационная грамотность» «определяет основные компетенции, необходимые для эффективного использования медиа и других поставщиков информации и развития навыков критического мышления и обучения на протяжении всей жизни для общения и реализации активной гражданской позиции» (Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности, ЮНЕСКО, 2012).

Медийная и информационная грамотность

Медиа грамотность и новый гуманизм

Применительно к образованию концепция нового гуманизма - новое кредо ЮНЕСКО - предполагает создание более инклюзивного общества, в котором каждый имеет право голоса в межкультурной коммуникации. Новый гуманизм выдвигает на первый план уважение к культурному разнообразию и формирование медийной грамотности во имя создания новой культуры и гармоничного мира.



Медийная и информационная грамотность



DIGITAL LITERACY IN EDUCATION

CONTENTS:

- Digital literacy: content, structure and development of a life skill
- Components of digital literacy
- Digital literacy as a component of life skills
- Digital literacy and basic competences from the teacher's and learner's perspectives
- Digital literacy in education, from the policy makers' perspective
- Educational knowledge and digital literacy
- Evaluating the level of digital literacy
- Towards a new digital literacy framework

DIGITAL LITERACY: CONTENT, STRUCTURE AND DEVELOPMENT OF A LIFE SKILL

Information and communication technologies (ICTs) have penetrated all areas of contemporary life. In this context, digital literacy has become much more than the ability to handle computers – just like traditional literacy and numeracy, it comprises a set of basic skills which include the use and production of digital media, information processing and critical participation in social networks for creation and sharing of knowledge, and a wide range of professional consulting skills. Digital literacy improves employability because it is a gate skill, demanded by many employers when they first evaluate a job application. It also works as a catalyst because it enables the acquisition of other important life skills.

The origin of the word literacy refers to the ability to read and write. Early descriptions of computer-related literacies also focus on the acquisition of sets of rules and technical capabilities. However, by the end of the 20th century, this definition had expanded considerably. According to the working definition, agreed at the UNESCO June 2003 Expert Meeting in Paris, "literacy is the ability to identify, understand, interpret, create, communicate, compare and use printed and written materials associated with varying contexts. Literacy involves a continuum of learning in enabling individuals to achieve their goals, to develop their knowledge and potential, and to participate fully in their community and wider society." (UNESCO, 2004)

Цифровая грамотность в образовании
Грамотность – это способность выявлять, понимать, интерпретировать, создавать, коммуницировать, вычислять и использовать печатные и рукописные материалы в различных контекстах.

Медийная и информационная грамотность

Программа ЮНЕСКО обучения педагогов медийной и информационной грамотности - развитие системы компетенций и содействие в разработке учебных программ по медийной и информационной грамотности в контексте образовательных систем различных стран.

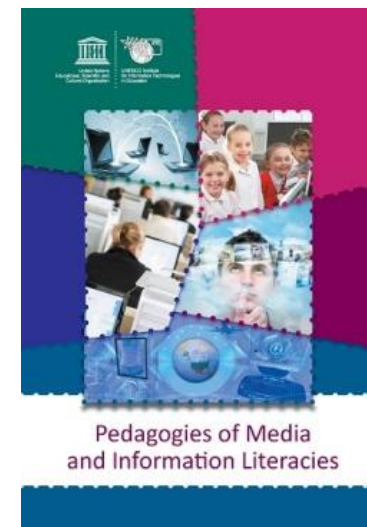


Медийная и информационная грамотность

Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности

Финское общество
медиаобразования

Медиацентры (школы +
библиотеки)





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

<http://iite.unesco.org>
s.knyazeva@unesco.org

Благодарю за внимание!

Всероссийская научно-практическая конференция
Медиа- и информационная грамотность в информационном обществе
25 апреля 2013 г., Москва