

**Библиотека вуза в рамках требований Болонского процесса
(опыт работы библиотеки Балтийской международной академии)**

**University Library and Bologna Process Requirements
(The experience of the Baltic International Academy)**

**Університетська бібліотека у межах вимог Болонського процесу
(досвід роботи бібліотеки Балтійської міжнародної академії)**

О. Здебская

Библиотека Балтийского русского института, Рига, Латвия

Olga Zdebskaya

Library of the Baltic Russian Institute, Riga, Latvia

Ольга Здебська

Бібліотека Балтійського російського інституту, Рига, Латвія

В этом реферате я попыталась рассказать о становлении научной библиотеки Балтийской международной академии – крупнейшего частного вуза в странах Балтии, которая отметила осенью прошлого года свое 15-летие.

Все направления работы вузовской библиотеки я рассматривала в контексте требований Болонской декларации, сформулированной в 1999 году.

Сложный путь становления вуза в жестких условиях конкуренции на внутреннем рынке образовательных услуг способствовал выработке наиболее эффективной и оправдавшей себя в этих конкретных условиях стратегии и тактики построения образовательного процесса, напрямую связанной с разносторонней деятельностью библиотеки.

Взяв за основу западные стандарты формирования библиотеки в целом (читальные залы с открытым доступом к книжному фонду, большое количество посадочных мест, оснащенных компьютерами с выходом в Internet) мы уделяли особое внимание основным требованиям Болонской декларации, которые должны были быть реализованы библиотекой вуза – главной составляющей системы высшего образования.

Это прежде всего требования к качеству научного фонда библиотеки на различных носителях, в том числе и издательской деятельности самого вуза; наличию разнообразных электронных ресурсов (базы данных, e-biblio, CD-biblio).

С сокращением количества контактных часов и акцентом на самостоятельную работу студентов организация информационно-библиографической деятельности библиотеки.

Главным результатом всей этой деятельности вузовской библиотеки была аккредитация 20 бакалаврских и трех магистерских программ.

При реализации таких принципов Болонского процесса как мобильность студентов и образования в течение всей жизни библиотека пытается найти новые эффективные способы работы по этим направлениям.

Библиотека, как и вуз, решила ряд задач, но предстоит сделать еще больше в сложном контексте взаимоотношений государства и частного бизнеса в Латвии.

The thesis introduces to the development of the Library of the Baltic International Academy, the largest privately owned high school in the Baltic states. Last autumn the Academy celebrated its 15th anniversary. All the vectors of the Library's work I examine within the context of the requirements of the Bologna Declaration formulated in 1999. Intense competition in the domestic market of educational services facilitated the development of the most efficient strategy and tactics of formulating educational process that have paid for themselves and are directly related to the Library's diverse activities. Proceeding from the western standards of library development (open access to book collections, reading rooms seating as many users as possible, Internet-connected user workstations), we pay special attention to the requirements of Bologna Declaration to be implemented by university libraries which make the main component of higher education.

These are the requirements to the quality of the research collection on various carriers, as well as the universities' publishing activities, presence of a range of e-resources (databases, e-biblio, CD-biblio). The structure of the Library's information and bibliographic work has changed due to the decrease in attendance hours and focusing on students' independent work.

The main outcome of these activities was the accreditation of 20 Bachelor's and three Master's programs.

The Library looks for the efficient methods of work to meet such Bologna requirements as mobility of students and continuing life-long education.

The Library, along with the Institute has solved a number of problems, but they are in the prospect of many tasks within the perplexed context of the relations between the state and private business in Latvia.

У цьому рефераті я спробувала розповісти про становлення Бібліотеки Балтійської міжнародної академії – найбільшого приватного вузу в країнах Балтії, яка восени минулого року відзначила своє 15-ліття.

Усі напрямки роботи вузівської бібліотеки я розглянула в контексті вимог Болонської декларації, яку було сформульовано у 1999 році.

Складний шлях становлення вищого навчального закладу в умовах конкуренції на внутрішньому ринку освітніх послуг сприяв виробленню найефективнішої й виправданої у таких конкурентних умовах стратегії та тактики побудови освітнього процесу, що безпосередньо пов'язано із різносторонньою діяльністю бібліотеки.

Беручи за основу західні стандарти формування бібліотеки в цілому (читальні зали із відкритим доступом до книжкового фонду, велику кількість робочих місць, які обладнано комп'ютерами з виходом в Internet), ми приділяли особливу увагу основним вимогам Болонської декларації, які мають бути реалізовані бібліотекою університету – головною складовою системи вищої освіти.

Це, перш за все, вимоги до якості наукового фонду бібліотеки на різних носіях, зокрема й видавничої діяльності самого вузу; наявності різних електронних ресурсів (бази даних, e-biblio, CD-biblio).

Структура бібліотечної інформаційно-бібліографічної роботи змінюється зі скороченням кількості годин відвідування й акцентом на самостійній роботі студентів.

Головним результатом усієї цієї діяльності вузівської бібліотеки була акредитація 20 бакалаврських і трьох магістерських програм.

У реалізації таких принципів Болонського процесу, як мобільність студентів і навчання протягом усього життя, бібліотека намагається знайти нові ефективні способи роботи за цими напрямками.

Бібліотека, як і вуз, уже розв'язала низку проблем, але необхідно зробити ще більше у складному контексті взаємовідносин держави та приватного бізнесу Латвії.

В ноябре 2007 года Балтийская международная академия (в прошлом Балтийский русский институт) отметила 15 лет со дня основания. Сегодня – это крупнейший частный вуз в странах Балтии. В нем учатся около девяти тысяч студентов, в том числе 500 иностранных студентов из 25 стран мира.

Первоначально вуз решал простую задачу – дать возможность студентам и преподавателям реализовать свой потенциал на русском языке (с 1991 года преподавание в государственных вузах ведется только на латышском языке). Это удалось решить. За прошедшие годы наш вуз стал самым крупным гуманитарным проектом для национальных меньшинств Латвии, и не только.

Семь лет назад был открыт латышский поток, несмотря на конкуренцию с другими вузами Латвии, в том числе и государственными, что явилось признанием качества образования в БРИ. За эти годы мы доказали, что хорошее столичное образование доступно и для жителей регионов Латвии, открыв в семи городах свои филиалы.

Удалось создать хорошую материальную базу: читальные залы с открытым доступом к фонду, компьютерные классы, аудитории для проведения теле-мостов, лекций ведущих преподавателей для студентов в Риге и на филиалах, специальные места для проведения WEB консультаций.

Система высшего образования независимой Латвии изначально была ориентирована на западные стандарты, основы которой сформированы в Болонской декларации 1999 года. Болонский процесс воспринимался странами – членами ЕС как часть собственной, более широкой повестки дня в сфере образования, с другой стороны процесс был позиционирован как не ограниченным ЕС.

Механизм организации, координации и мониторинга в Болонском процессе опирается на принципы и механизмы открытого метода координации, распространенного в данной сфере за пределами ЕС. Это дает возможность гибкого согласования и корректировки подходов с учетом национального своеобразия систем высшего образования в странах – участницах Болонского процесса.

Наша вузовская библиотека, как важнейшая составляющая системы высшего образования должна была четко определить концепцию своего существования и деятельности в новых условиях. Предстояло решить проблему создания такой модели библиотеки, в которой не только был бы обеспечен доступ к источникам информации, но главное – созданы условия для эффективного их использования в учебном процессе.

Международные стандарты трехступенчатой структуры обучения (бакалавр, магистр, доктор) и требования экспертов при аккредитации программ, а на сегодняшний день их у нас более 20, ориентировали нас на сокращение контактных часов обучения студентов, не более 17 в неделю. Активно сопротивляясь, мы сохранили свою планку на 20 – 25 часах, хотя сложная демографическая ситуация в стране вынуждает нас переходить к режиму экономии.

Эта система обучения предполагает увеличение у студентов часов для самостоятельного изучения дисциплин, что в свою очередь было возможным в читальных залах библиотеки с достаточным количеством посадочных мест, компьютерами, подключенными к *Internet* открытым книжным фондам, систематизированным в тематических залах.

Основу книжного фонда библиотеки составили частные коллекции книг наших преподавателей. Это были книги по общегуманитарным дисциплинам: философии, истории, психологии, языкознанию, искусству, фонд художественной литературы русской и зарубежной, некоторые на языке оригинала: английском, немецком.

Стратегия дальнейшего формирования книжного фонда должна была обеспечить прежде всего качество высшего образования и включить в себя динамику постоянного изменения и совершенствования, направленного в будущее.

Книгообеспеченность научной библиотеки академии по западным стандартам не предполагает обязательного наличия многоэкземплярных изданий учебной литературы. Основой книжного фонда является научная литература на языке оригинала и переводы с английского на русский и латышский языки.

И раньше и сейчас обучение в БМА по многим программам мультилингвально, что является нашим преимуществом. На разных программах в разных пропорциях мы используем русский, латышский и английский языки, книжный фонд библиотеки отражает эти особенности обучения в вузе.

Важнейшей составляющей фонда вузовской библиотеки являются научные журналы, на сегодняшний день – 165 наименований, половину которых составляют журналы на английском и латышском языках. Большой архив журналов по гуманитарным отраслям знаний в электронном виде сосредоточен в имеющихся базах данных на языке оригинала.

В конце 90-х годов, когда странами Европы было положено начало Болонскому процессу, стало очевидным, что перед библиотекой вуза стоит задача превратить ее в современный информационный центр, главной задачей которого было бы наличие информации не только на традиционных носителях (книги, журналы), но и электронные коллекции, способные обеспечить необходимый уровень научных исследований. Современные информационно-коммуникативные технологии, обеспечивают сегодня широкий доступ к информационным ресурсам. Доступ к *Internet* и его ресурсам облегчают поиск документов и информации, но одновременно делают актуальной задачу оценки качества информационного продукта. Совместно с руководителями программ сотрудники библиотеки проводят поиск электронных ресурсов в *Internet* по различным направлениям научной и учебной деятельности вуза. Так мы создали полнотекстовые цифровые коллекции «**E-biblio**» книг на английском языке и переводы на русском по основным программам обучения.

Эффективно используются в учебном процессе коллекции книг, бизнес-курсов, музейных коллекций, фильмов на **CD**, **DVD**, часть которых является приложением к традиционным носителям (книгам, журналам).

Актуальным для некоторых программ является сканирование редких и дорогих изданий с целью создания депозитария и базы данных образовательного ресурса.

Библиотека Академии является членом Латвийской ассоциации академических библиотек (LATABA), насчитывающей на сегодня 25 библиотек, в основном вузовских. Консолидированная деятельность библиотек государственных и частных вузов позволяет не только обсуждать и решать актуальные задачи профессионального характера в комиссиях по комплектованию, библиографии, системе обслуживания пользователей, но и вырабатывать совместные действия на длительную перспективу, главным направлением которой является создание сводного каталога библиотек вузов и возможность взаимного доступа студентов и преподавателей разных вузов к книжным фондам.

Деятельность нашей библиотеки в легитимном пространстве требований к высшему образованию в Латвии облегчает нашу работу по отбору информационных программ, способных обеспечить высокое качество обучения в вузе. Сотрудничество с «Культурно-информационным агентст

вом» («Kulturas informācijas agentūra»), которое отбирает для вузовских библиотек наиболее интересные и востребованные в мире базы данных, предоставляя возможность бесплатно с ними познакомиться и поработать несколько месяцев, позволило нам приобрести такие базы данных как «EBSCO», «Наука Онлайн», «RUBRICON», лучшие латвийские программы.

Централизованное информационное обеспечение не исключает возможности покупки других программ. Членство в консорциуме юридических библиотек Европы дало нам возможность подключить базу данных «HeinOnline + FILR». База данных «Университетская информационная система «Россия» «подарена нашей библиотеке МГУ и востребована студентами многих программ.

Современные образовательные технологии в Европе требуют сегодня адекватных средств и методов их реализации. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения с обязательным набором общегуманитарных дисциплин и профессиональных курсов было бы невозможно без **издательской деятельности самого вуза**, которая в свою очередь динамично реагирует на изменяющиеся подходы студентов к самому процессу получения и овладения знаниями. В нашем контексте четкая концепция определяет успех обучения не только в столице, но и в филиалах вуза.

Если систематизированные коллекции научной литературы, в том числе и учебников, создает библиотека, то вуз развивает свою издательскую деятельность по таким направлениям: научные сборники публикаций преподавателей, научные сборники международных конференций, в том числе и студенческих; монографии [В. Е. Никифоров – «Логика и методология научных исследований» ; Г. А. Решина – «Бюджет Европейского Союза»]; словари, хрестоматии [В. Е. Никифоров, В. Я. Качан – «Философия: введение и хрестоматия» ; М. Гунаре, И. Маркина – «Толковый словарь актуальных социокультурных терминов»]; курсы-конспекты с контрольными заданиями [В. Морохин – «Европейский Союз: институты, экономика и политика» ; И. Л. Акулич – «Международный маркетинг»], ответить на которые возможно только используя книги, периодику или информационные ресурсы баз данных библиотеки.

(«Издания БМА» – см. домашнюю страничку библиотеки на сайте вуза www.bsa.edu.lv).

Оптимизация самостоятельной работы студента при сокращении контактных часов на лекциях с преподавателем возможна при условии их информационной подготовки в вузовской библиотеке. Важнейшая составляющая нашей работы на сегодня – это формирование у студентов, да и у многих преподавателей, **информационно-библиографической грамотности**. Эффективность обучения напрямую зависит от технической оснащенности библиотеки вуза, количества посадочных мест в компьютерных классах и наличия компьютеров у пользователей.

Сегодня, почти при 100% оснащенности компьютерами студентов дома и на работе можно на качественно новом уровне с использованием мультимедийных средств, разработать методику проведения информационных лекций для студентов, значительная часть которых работает, даже обучаясь на дневном отделении, другая часть учится на филиалах.

Сохраняя традиционную функцию библиотеки – отбор, описание, сохранение и распределение документов и информации, центральная библиотека вуза стремится обеспечить всех наших пользователей таким же качественным информационным продуктом. Библиотека выступает как создатель определенного модуля этой информации и как эффективный посредник в их доставке. Стремясь облегчить знакомство и овладение, предлагаемой нами разнообразной информацией, мы возлагаем на себя обязанность по ее отбору и систематизации, соблюдая дифференцированный подход к нашим пользователям. Домашняя страничка библиотеки на сайте вуза www.bsa.edu.lv призвана донести до разных групп читателей самую востребованную ими информацию: списки изданий БМА; базы данных с аннотацией; библиографические списки новых поступлений; электронный каталог книг и статей; списки книг на английском языке со сканированными обложками и аннотациями, систематизированные по отраслям знаний, списки лучших бакалаврских и магистерских работ.

Для студентов I курса в рамках обязательной «ознакомительной практики» библиотека проводит занятия в компьютерных классах и в читальных залах, в зависимости от программы обучения на темы: «Информационные ресурсы библиотеки БМА» и «Система документальных коммуникаций или введение в библиографоведение». Эти лекции студенты имеют возможность переслать на свои электронные адреса и создать на своих компьютерах библиотечный ресурс – электронное

практическое пособие, помогающее при написании письменных работ и составлении библиографических списков использованных источников.

Практическая направленность лекций-тренингов, на которых мы стремимся обучить студентов последовательному логическому поиску информации, ее анализу, систематизации и оформлению, помогает быстрее приучить их к самостоятельной работе не только в библиотеке академии, но и расширить их направление работы с научными источниками в других книжных фондах других библиотек.

Особое место в информационном обучении пользователей занимают тренинги по использованию информационных ресурсов баз данных, особенно англоязычных.

Умение работать с информационными потоками, электронными каталогами, электронными ресурсами библиотеки призвано способствовать повышению уровня самооценки студента и уверенности при самостоятельной научной и практической деятельности. Овладение способами непрерывного приобретения новых знаний, умение ориентироваться в лавинообразно увеличивающемся потоке информации на любых носителях должны помочь формированию у студентов системного представления о мире, в котором им предстоит реализовать свой творческий потенциал.

Все это составляет основу еще одного из главных принципов Болонской декларации – повышения мобильности студентов. Студенты академии участвуют в программах обменов «**ERASMUS MUNDUS**» и «**SOCRATES**», хотя группы приезжающих по обмену студентов не столь многочисленны, как, впрочем и желающих посетить другие страны, другие вузы. Но в этом направлении существует достаточно много проблем, к числу которых относится не только недостаточное знание иностранных языков, но наличие в первую очередь интегрированных программ обучения, гарантирующих высокое качество образования, а значит и повышения конкурентоспособности студентов стран ЕС на мировом рынке.

Актуальным для нашей библиотеки является еще один принцип Болонской декларации – образование в течение всей жизни. Уже сегодня посещаемость библиотеки в период каникул невелика, но именно в это время академия организует курсы повышения квалификации для разных категорий специалистов из других структур. Работает в это время и библиотека вуза, предоставляя обучающимся все те же услуги, что и нашим студентам.

Рамки реферата не позволяют подробно описать проблемы работы частного вуза в Латвии и библиотеки в частности. Мы полны оптимизма и надеемся в последующие годы удержать и приумножить наши достижения в создании такой модели библиотеки, которая сможет задавать перспективы научной деятельности вуза, стать культурно-информационным центром, что будет способствовать повышению качества образования в целом.

Литература

1. Антонова С. Г. Издания в структуре образовательного процесса вуза. Некоторые направления совершенствования // Научные и технические библиотеки. – 2007. – № 11. – С. 26 – 33.
2. Байденко В. И. Болонский процесс. – М: Логос, 2004. – 208 с.
3. Бука С. А. /председатель Сената БМА, ассоц. профессор/ Международная территория образования – ресурс брэнда LV // Communicator: Marketing, AD&PR, Design, Culture. – 2006. – № 3/4. – С. 6 – 16.
4. Борцова Н. Н. Библиотека в информационном обеспечении учебной и научной деятельности вуза // библиотековедение. – 2007. – № 2. – С. 50 – 53
5. Доценко О. Ф. Деятельность библиотеки по организации самостоятельной работы студентов // Научные и технические библиотеки. – № 7. – С. 34 – 38.
6. Ларионова М. В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативные основы, методы и инструменты кооперации. – М: Логос, 2006. – 336 с.
7. Кудряшова Г. Ю. Цепи Болонского процесса и перспективы вузовских библиотек // Научные и технические библиотеки. – 2007. – № 6. – С. 11 – 15.