

**Цимбалюк С.Я., к.е.н., доцент
НУГНСУ, директор
библиотеки**

**Управление информацией у сфере экологического образования
в рамках устойчивого развития общества**

Без знания основных
экологических законов
современное образование, как
общее, так и специальное, не может
быть полноценным...

Д. Медоуз

Сегодня, в условиях обострения мирового кризиса общественного развития, интеллектуальная элита обеспокоена поиском эффективной модели жизнеутверждающего движения человечества в будущее. Достигнув высокого уровня познания и развития, оно создало реальную угрозу своему существованию. Из исторического опыта известно, что потеря обществом контроля над окружающей средой и природными ресурсами становится главной причиной упадка, а часто и исчезновения отдельных государств и, даже, цивилизаций. Как на местном уровне, так и в глобальном масштабе неуклонно ухудшается состояние окружающей среды, истощаются природные ресурсы, растет бедность, деградируют все области общественной жизни и, что опаснее всего, человечество теряет моральные и духовные ценности.

Идеи устойчивого развития уже определили позицию мирового сообщества в интересах выживания, непрерывного развития цивилизации и сохранения биосферы. В настоящее время в концепции “Sustainable development”, которая переводится как “устойчивое развитие”, происходит постепенное смещение акцентов из биологического аспекта на экономический и информационный. Управление информацией, которое рассматривается как социально ориентированная технология организации культурной среды современного общества, выступает действенным инструментом достижения и поддержки общественного гомеостаза в сложных условиях информатизации.[5]

Концепция устойчивого развития, то есть “развития, соответствующего состоянию природы и ее законам”[8] возникла как попытка противодействия негативным тенденциям развития человеческого общества. Еще до недавнего времени мировое содружество придерживалось потребительской идеологии, уделяя главное внимание удовлетворению растущих потребностей

народонаселения. Во многих государствах сформировалось индустриально потребительское общество. Поэтому реализация этой, ориентировочной на выживание общества, комплексной функции информатизации, заключается не только в удовольствии, но и в постепенной кардинальной переориентации потребностей населения, их экологизации и интеллектуализации, для того, чтобы реализовать цель устойчивого развития.

Одной из острейших проблем, что привлекает внимание человечества в эпоху научно-технической революции, стала проблема рационального природопользования и охраны окружающей среды. Развитие науки и техники достигло такого уровня, когда каждый член общества должен владеть определенной системой экологических знаний. В наше время без этого невозможно ни рациональное использование природных ресурсов, ни решение проблем производства, ни охрана окружающей среды. Именно с этой целью в нашем государстве, как и во всех других, внедрена интенсивная экологическая пропаганда, библиотеки ведут широкую просветительскую работу, дополняя созданную сеть экологического образования всех уровней.

Система высшего образования должна обеспечить всесторонне гармоничное образование личности, включающее не только формирование экологического мышления, но и экологической культуры и мировосприятия. Социально педагогическая модель экологического образования составляет совокупность закономерностей, которые основываются на идеях и положениях, которые диалектически развиваются в соответствии с потребностями и запросами конкретной исторической эпохи. Свыше 30 лет в международном масштабе научно педагогическая ячейка человечества внедряет образование в отрасли окружающей среды как непрерывный процесс, который охватывает все вековые, социальные и профессиональные слои населения.

Цель экологического образования и воспитания - формирование системы научных знаний при раскрытии многогранных ценностей природы. От успешного развития экообучения, от создания нового стиля экомышления по большей части зависит будущая полноценность природы. Как следствие широкого внедрения экологических знаний должно возникнуть особое - охранное отношение к природе, а также своеобразная «производственно-технологическая» этика, которая заставит предусматривать и планировать максимально полное использование отходов производства и потребления.[2]

Неопровержимым фактом является то, что центральным звеном в этом процессе является вузовская библиотека. Ее просветительская работа в направлении создания информационных коллекций и проведения культурно массовых мероприятий, в процессе получения специального образования, и формирования личности специалиста, с целью глубокого осознания, что окружающая среда это наш общий «дом», в котором благополучие зависит от социально-экономической роли каждого члена «семьи».

Особенно заслуживает внимание и всестороннюю поддержку модели устойчивого экологически безопасного развития общества, основные принципы которого сформулированы на Всемирном саммите, который

состоялся в Рио-де-Жанейро в 1992 г. и поддержан Всемирным саммитом в 1997 г. в Нью-Йорке и в 2002 г. в Йоганнесбурге. Документы, принятые главами государств и правительств, - участников саммитов, являются частью национального законодательства после их ратификации. Саммит «Рио-92» вселил в человечество надежду на выживание, реализацию гуманистической идеологии развития, создания, в мире в целом и в каждой стране, в частности, справедливой жизни через утверждение в обществе демократии, преодоление бедности, несправедливости, насилия, приостановка тотального уничтожения окружающей среды и природных ресурсов. Разрешение существующих противоречий при переходе к устойчивому развитию предусматривает такие формы производственной и социальной деятельности, которые сохраняют баланс в системе «человек – общество - природа», не позволят человечеству лишиться себя экологически чистого будущего, разрушить биосферу. Последующая тенденция развития заключается в том, чтобы формировать общечеловеческие ценности, которые отличаются от ценностей индустриально - использованного и, даже постиндустриального общества, перейти к новой, ноосферной модели хозяйствования и социальной деятельности, которая базируется на знаниях.

Новая экономика, которая формируется в течение последних десятилетий в развитых странах, уже получила название «информационной экономики» («information economy»), «экономики, которая базируется на знаниях», или «экономики знаний» («knowledge economy»). Исходя из ее положений, можно констатировать, что успехи в борьбе за будущее лидерство в мире будут определяться в сфере интеллекта, когнитивных и креативных потенциалов нации, развитие которых в значительной мере предопределено состоянием структур и механизмов генерации и использования информационного ресурса .

Подготовка специалистов новой формации, которые будут готовы вести экономику на принципах использования информационных ресурсов и знаний, а не на ограниченном потреблении природных ресурсов, способствует решению экологических проблем и приводит к кардинальным превращениям. В центре новых должна быть экологизация всех основных видов деятельности человечества, самого человека, изменение его сознания и создание нового «устойчивого общества», общества ума, о котором мечтал и писал в своих трудах академик В.И. Вернадский.

Рядом с тем, мы понимаем, что само собой знание не ведет к мотивации и экологоответственному поведению. Поэтому процесс формирования экологического мировоззрения, на наш взгляд, многоаспектный и охватывает информационные ресурсы с экономики, науки, образования и воспитания.

Экологическое, научное и культурное будущее нашей страны в начале третьего тысячелетия тесно связано с воспитанием и формированием практического ума подрастающего поколения. И потому в повестке дня стоит самый главный вопрос - гуманистически рациональная взаимосвязь человека с окружающей средой, где она является субъектом такой экосистемы, как

«природа - человек - общество».[1]

Поэтому экологическое образование в Национальном университете ГНС Украины рассчитано на талантливую молодежь, которая в недалекой перспективе будет принимать решения относительно реализации стратегических планов государства и ее отдельных регионов, как составляющей МОТ (мировой организации торговли). Будущие специалисты на занятиях, олимпиадах и научных конференциях, выражают свои убеждения, предложения и размышления, относительно устойчивого развития нашего государства, нового виденья развития окружающей среды. Для обсуждения основных положений концепции устойчивого развития студентам предлагаются тренинги по вопросам: экологизации налоговой системы Украины, внедрения экологического аудита, экологического менеджмента, применения новейших информационных технологий и правового обоснования социо-эколого-экономических решений. Особый интерес проявляют студенты по вопросам экологического аудита. Анализируя международный опыт, на тематических встречах, рассматриваются методы тотального управления качеством окружающей среды и экологического аудита, которые особенно популярные и активно разрабатываются в США.

Первый из них допускает сбор, регистрацию и сопоставление экологических данных, и осуществляется на базе множества временных, не связанных друг с другом, показателей. Второй - направленный исключительно на принудительно - правовую проверку соблюдения экологических законов и распоряжений. При этом в странах ЕС предусмотрено введение экологического аудита, базирующегося на добровольных принципах системы стимулирования EMAS чем существенно отличается от американского варианта.

Канадская Ассоциация Стандартов определяет экологический аудит как систематический процесс объективного получения и оценки данных, учитывая состояние экологических проблем, определения степени соответствия, между этим состоянием и установленными нормативно техническими документами за критериями, и доведение результатов этой работы до клиента. Причем результаты таких оценок являются строго конфиденциальными и предназначены, в первую очередь, для руководства предприятием. Таким образом, компетентный и квалифицированный экологический аудит способствует усилению законодательных гарантий экологической безопасности.

Наиболее близкими отечественными терминологическими эквивалентами определения «экологический аудит» можно считать «экологическое обследование» или «экологический обзор», своего рода «диагноз экологического здоровья предприятия», способность его «технологического организма», производственных систем самоочищаться и не загрязнять окружающую среду, производя при этом экологически чистую продукцию, а также быть привлекательными для инвесторов.

Глобальная информатизация поставила информационные ресурсы в

один ряд с материальными и энергетическими ресурсами, как важнейшими ресурсами общества. В научной литературе устоявшимся является мнение об информационном ресурсном подходе, как о принципиально новом качественном варианте ускоренного и безопасного развития. Если экологическая функция информатизации предусматривает природоохранные действия людей и сохранения биосферы, то антропоцентрическая функция - выживание народонаселения конкретного государства и стабильное существование социума. И, что очень важно для понимания сути устойчивого развития государства и общества, необходима не только устойчивость биосферы, но и способность отдельных ее систем в локальном и региональном плане компенсировать антропогенные возбуждения, но и обеспечить стабильное функционирование систем и существование в них населения. Речь идет о коэволюционном развитии общества и окружающей естественной среды, причем важная роль отводится государственной регуляции и эффективному развитию информационных процессов.[7]

В контексте общемировых тенденций глобализации, сегодня перед Украиной стоит безотлагательная задача поиска собственной жизненной стратегии развития в XXI ст. Промедление с решением этой задачи - реальная угроза необратимых деградиционных процессов в украинском обществе и окружающей среде, что, в конечном итоге, приведет к потере Украиной не только экономической, но и политической, независимости.

Задачу принципиального сокращения негативного влияния на окружающую естественную среду сегодня должна решать интеллектуальная элита, сегодняшние студенты, из которой выходят экологические движения. Никому не дано право поддавать грядущие поколения риску оказаться в условиях, когда деградация биосферы станет необратимой.

Исследуя проблемы трансформации национального образования и законодательства Украины в условиях развития глобализационных процессов и внедрения принципов Болонского процесса, по моему мнению, на высшем государственном уровне всех стран необходимо создание единственного координационного органа в глобальном масштабе с целью защиты экологической безопасности планеты Земля. Мы должны действовать честно и решительно, помня о том, что живем за счет кредита будущих поколений.

Управление информатизацией тесно связано с управлением знаниями. Такому подходу способствует наличие общей цели - облегчить создание, распространение и усвоение знаний. Обычно, управление знаниями рассматривается как высшая степень управления интеллектуальными ресурсами в сравнении с управлением информацией, хотя устоявшегося определения менеджмента знаний доньше не существует.

Управлять знаниями - значит видеть перспективу развития общества. Если придерживаться этой точки зрения, то новое общество, которое базируется на технологиях производства, коммуникации и контроля знаний, своей подпочвой имеет социо-технологическую модель. Такая модель удовлетворит потребности нового тысячелетия, в котором информация, знание и доступ, к ним является органической составляющей общественной и

экономической жизни человечества.

Безусловно, участие библиотек в процессах управления информацией и знаниями - перспективное интеграционное направление в рыночные отношения. Ключевая роль в этом принадлежит специалистам библиотечно-информационной сферы, именно в обеспечении знаниями научной сферы, сферы бизнеса, услуг, образования и учебы.

Литература

1. Звернення Верховної Ради України до парламентів та громадськості держав Європи від 22 травня 2003 р. // Урядовий кур'єр. – 2003. – 29 трав.
2. Данилов – Данильян В., Лосев К. Глобальный экологический вызов: теоретический анализ и возможные сценарии / Грани глобализации. – М., 2003. – С. 270 – 280.
3. Дробноход Н. Державний лабіринт для українського народу // Дзеркало тижня. – 2003. – 26 квіт.
4. Головатий М. Обережно – глобалізація // Урядовий кур'єр. – 2002. – 25 серп.
5. Давидова І. Феномен управління інформацією у світі концепції стійкого розвитку суспільства // Вісник книжкової палати. – 2004. - № 5, С.38-41.
6. Громов Г.Р. Национальные информационные ресурсы: проблемы промышленной эксплуатации.- М.: Наука, 1985. - 237с.
7. Тарапанова К. Интеллектуальное общество и информационный работник: требования и возможности // Международный форум по информатизации. – 2000. – Т.25 - № 1 - С.24-30.
8. Урсул А.Д. Государство и стратегии устойчивого развития. – М.: РАГС, 2000.- 271с.