Заключение

В заключение, попробуем выдвинуть одну гипотезу и предложить одно пари. А что, если общества XXI века, претерпевшие глубокие изменения в результате воздействия информационных и коммуникационных технологий, должны стать обществами знания именно потому, что они являют собой общества, основанные на совместном использовании знания? Но существует ли подобная связь? Здесь важно напомнить, что новые технологии в первую очередь являются сетевыми технологиями. Знание внутри этих обществ есть их фактическое состояние, ибо все члены одной и той же сети находятся в отношениях взаимной зависимости. Взаимозависимость в этом контексте означает, что само стремление к эффективности вынуждает членов общества делиться своими знаниями. Но, если так, остается ли причина для противопоставления этики и стремления к совершенствованию, солидарности и эффективности? Одно из преимуществ совместного использования знания как раз в том и состоит, что оно позволяет снизить его стоимость за счет ликвидации некоторых промежуточных этапов и отказа от бесполезной избыточности.

В этой перспективе понятие общества знания открывает новые возможности устойчивому человеческому развитию, поскольку, не совпадая с ним полностью, представляет собой синтез всех тех разнообразных подходов, которые заключают в себе такие понятия, как «информационное общество», «экономика, основанная на знании», «обучающееся общество», «общество риска» или «обучение для всех и в течение всей жизни».

Вместе с тем, необходимо постоянно помнить о двух «подводных рифах», способных нанести ущерб развитию общества, основанного на совместном использовании знания.

Первый из них – это риск принятия единственной модели, отвечающей исключительно потребностям экономики знания, уже сформировавшейся в наиболее развитых странах. В действительности, повсеместное распространение этой единственной модели неизбежно привело бы к появлению новых форм отчужденности и расширению существующих разрывов не только между наиболее развитыми и всеми остальными странами, но и внутри каждой из стран. Разумеется, на этом этапе экономика знания служит всего лишь характеристикой конвергенции всей суммы преобразований, таких, как рост инвестиций в знание, распространение новых технологий, организационные изменения, облегчающие доступ к знаниям. Тем не менее, со временем подобная эволюция могла бы привести к распространению единых организационных форм, основанных на развитии рынка, частной собственности и конкуренции, что сделало бы проблематичным свободу доступа к информации вследствие приватизации инновационных процессов и научных открытий. Наглядной иллюстрацией этого отклонения уже сегодня служит растущее несоответствие между знанием и информацией. Впрочем, можно ли надеяться, что большое число развивающихся стран получит доступ к экономике знания, если нам известно, какие значительные средства должны были вложить в нее развитые страны, чтобы достичь своего нынешнего уровня, если масштаб цифрового и познавательного неравенства продолжает увеличиваться, а расхождение в темпах развития не уменьшается?

Мало того, в своем видении построения общества знания ЮНЕСКО должна остерегаться того, чтобы предлагать особую модель, способную повлиять на формирование моделей экономики знания или информационного общества. Дело в том, что в

области развития шансы на успех могут иметь только индивидуальные, «скроенные по мерке» подходы. Адресованные развивающимся странам все новые и новые рекомендации по-прежнему зачастую грешат полной оторванностью от реальности, идет ли речь об использовании новых технологий или об интеграции научных исследований и их результатов в политику развития. Мы все еще недостаточно ясно отдаем себе отчет в том, насколько серьезных масштабов достигла растущая асимметрия между развитыми странами и подавляющим большинством всех остальных стран, тогда как эта асимметрия обостряет, чем дальше, тем больше, познавательное неравенство даже внутри одного и того же государства. В некоторых странах, демонстрирующих весьма высокие показатели роста, сельское население, зачастую представляющее собой подавляющее большинство, нередко рискует стать первой жертвой форсированного марша к построению общества знания, которое будет возводиться за его счет.

Экономика знания не способна сама по себе лечь в основу фундамента проектируемого общества знания. Она не отражает в полной мере всех измерений знания, связанных, помимо прочего, с определенными ценностями, отнюдь не сводимыми к рыночному обмену. Среди них особое значение имеет стремление к утверждению эффективного совместного использования знания, без чего некоторые страны Юга рискуют остаться низведенными до положения простых потребителей глобального знания. Действительно, утечка мозгов, особенно усилившаяся в последние годы, в частности в сфере информатики и медицины, лишила эти страны существенной доли их научной компетенции и возможностей. Подлинно совместное использование знания требует преобразований, выходящих далеко за рамки сетевого доступа к базам данных в таких ключевых отраслях, как сельское хозяйство, здравоохранение и информатика. Международное сообщество должно изыскать средства и найти ответ на важнейшие вызовы современности, такие, как применение биотехнологий в сельском хозяйстве или борьба с инфекционными заболеваниями, например ВИЧ-инфекцией и СПИДом, туберкулезом и малярией, то есть обратить внимание на те области, в которых научные исследования до сих пор финансируются в весьма скромных масштабах. Только такой ценой мы получим право говорить об обществе знания для всех во всех странах мира.

Вторым «подводным камнем», который желательно обойти, является практически повсеместно распространившаяся тенденция поддаваться технологическому детерминизму уже на первых этапах планирования будущего расцвета общества знания. В действительности механистическое понимание инноваций не способно привести к осознанию их истинного характера, по определению не поддающегося предсказанию. Подлинная эволюция к обществу знания может осуществиться лишь в результате определения долговременных общественных целей, устанавливаемых на основе широкого демократического обсуждения с участием всех общественных сил. Между тем, ни для кого не секрет, что подобные обсуждения до сих пор чаще всего остаются делом узкого круга лиц, организаций или стран, в разном качестве вовлеченных в процесс экономического развития, хоть и основанного на знании, но тем не менее по-прежнему носящего преимущественно элитарный характер.

Есть ли в мире средства для продвижения общества знания?

Цели, неразрывно связанные с волей построения общества знания, относятся к числу далеко идущих. Обеспечить базовое образование для всех, осуществлять обучение для всех в течение всей жизни, способствовать объединению усилий ученых всех стран в области развития (с помощью передачи технологий, регулирования мирового движения научных знаний или укрепления цифровой солидарности) – все эти усилия, направленные на вовлечение всех в процесс совместного использования знаний и создание, даже в самых обездоленных странах, подлинного познавательного потенциала, представляют собой непростую задачу. Насколько осуществимы подобные намерения? И можно ли сказать, что международное сообщество действительно располагает необходимыми для их реализации средствами и политической волей?

К настоящему времени не представляется возможным найти точное числовое выражение стоимости всего комплекса мер, которые должны быть предприняты на пути движения всех стран мира к обществу знания. Достаточно сослаться на существенный потенциал знания, который мог бы быть мобилизован в странах Юга при условии, что знания, которыми располагает их население, получат справедливую оценку. Впрочем, сами методы подобной оценки все еще нуждаются в

К обществам знания — ISBN 92-3-404000-7 — © ЮНЕСКО 2005 г.

определении, а следовательно, стоимость подобной инициативы до сих пор не поддается точному количественному выражению.

Между тем, имеется ряд показателей, позволяющих судить о том, какие усилия необходимо приложить, если мы действительно стремимся к тому, чтобы сбылось все то, что сулит нам общество знания. Так, наблюдается прямая зависимость между уровнем государственных расходов и результатами отдачи от школьного образования. Например, если в развивающихся странах в 2000 году насчитывалось 26 млн. учителей начальной школы, то к 2015 году их число должно увеличиться еще на 15-35 млн. (из них 3 млн. только в странах к югу от Сахары), что невозможно без существенного роста бюджетных расходов[1]. Кроме того, маловероятно, что экономический рост существенно увеличит размер ресурсов, необходимых развивающимся странам для достижения цели, сформулированной в Декларации тысячелетия и направленной на решение задачи всеобщего доступа к базовому образованию к 2015 году. В Африке для этого потребовалось бы добиться ежегодного темпа экономического роста, превышающего 8%, что в настоящий момент представляется неосуществимым, во всяком случае, в подавляющем большинстве стран этого региона. По данным ЮНЕСКО, стоимость реализации всеобщего доступа к начальному образованию к 2015 году в развивающихся странах и странах с переходной экономикой составила бы по меньшей мере 5,6 млрд. долларов дополнительных ежегодных инвестиций. Эта цифра в 8 раз превышает объем средств, которые эти страны в настоящее время тратят на образование[2].

И даже если каждая страна могла бы рассчитывать только на собственные силы, - хотя в наименее развитых странах это мало осуществимо, учитывая роль, которую протекционистские режимы играют в защите интеллектуальной собственности, создавая благоприятствующие условия на рынке инноваций для «первенцев», - оставляют ли современные тенденции надежду на возникновение в исторически обозримом будущем общества знания в мировом масштабе? В этой перспективе очевидно, что вопрос касается не только правительственных учреждений. Неоспоримым фактом является то, что вклад гражданского общества, как о том свидетельствует пример БРАК[3] (Бангладеш), и частнопредпринимательского сектора заинтересованных стран, играет в этом отношении ключевую роль. Разумеется, расцвет общества знания предполагает, помимо всего прочего, ясность приоритетов бюджетной политики. В противном случае, неизбежно расхождение между декларируемыми целями и реальностью правительственных действий. Но какими возможностями увеличения образовательного бюджета располагают развивающиеся страны, помимо сокращения расходов по другим статьям, в частности по статье военных расходов? Заслуживает внимания пример Сенегала, который в недавнем прошлом осуществил значительное увеличение финансирование образования (до 40% в 2004 г.). Таким образом, в развивающихся странах и странах с переходной экономикой, во всяком случае, в некоторых из них, изменения в размере военных расходов по сравнению с расходами на образование могут служить одним из ключевых индикаторов, позволяющих судить о серьезности их намерений добиваться решения политических задач по построению общества знания и реализации целей Тысячелетия. В 1990-е годы военные расходы снизились во всем мире, к 1997 году[4] остановившись на отметке 780 млрд. долларов. Но начиная с этого времени военные расходы снова начали бурно расти, достигнув 839 млрд. долларов в 2001-м и 1000 млрд. долларов в 2004 году[5]. Не менее важно отметить, что помимо вероятной экономии на военных расходах, продвижение образования и расцвет общества знания могут быть достигнуты за счет других источников финансирования, в том числе за счет политики смелых реформ, направленных на снижение некоторых расходов и повышение эффективности государственных предприятий, рациональное управление, ликвидацию ряда малоэффективных субсидий и борьбу против коррупции. Большая часть ресурсов, благодаря которым станет возможно, в более широком плане, искоренение бедности и продвижение к обществу знания, может быть получена путем пересмотра существующих бюджетов.

В последние годы отмечено появление ряда политических инициатив и новаторских подходов, направленных на оказание помощи развивающимся странам. Эти подходы способны также оказать возрастающее влияние на некоторые ключевые элементы общества знания. Одним из инструментов, с помощью которых кредиторы – правительства, многосторонние организации по развитию и частные банки – добиваются списания задолженности в обмен на твердое обещание стран-должников инвестировать высвобождающиеся средства в специфическую сферу устойчивого человеческого развития, является механизм «долгового обмена» (*debt swaps*), нередко реализуемый посредством неправительственных организаций. В

числе областей, входящих в указанную сферу, следует особо выделить базовое образование, защиту окружающей среды и здравоохранение. Подобные механизмы позволяют осуществить инвестиции в социальную инфраструктуру и одновременно снизить размер внешней задолженности тех или иных стран.

Внести свой вклад в концентрацию усилий по созданию ключевых секторов общества знания способны также новые инструменты национального планирования. В их числе упоминания заслуживает *Sector-wide approaches* (SWAps) – инструмент, позволяющий осуществлять адресное вмешательство в стратегические области, имеющие приоритетное значение, в сотрудничестве с партнерами по развитию (правительством, гражданским обществом, частнопредпринимательским сектором и крупными спонсорами). *SWAps* уже применялись в области образования, но с тем же успехом могут быть использованы в сфере здравоохранения, науки и культуры. Еще один все чаще применяемый подход заключается в предоставлении адресной помощи спонсоров в конкретных областях деятельности в обмен на обязательное достижение результатов.

Заслуживает внимания и региональный аспект принятия инициатив, направленных на развитие, так как он подчеркивает важность локальной специфики каждого региона и взаимозависимость различных движущих сил, благоприятствующих развитию. В рамках Европейского союза подобную цель ставит перед собой Лиссабонская стратегия, принятая в марте 2000 года и рассчитанная на 10-летний период[6]. В отношении африканских стран новаторской инициативой является и Новое партнерство в интересах развития Африки (НЕПАД) – программа Африканского союза, основанная на принципах внутреннего приспособления к развитию и улучшения управлением путем применения новых политических и экономических подходов, способствующих укреплению мира, развитию торговли, подъему культуры и образования. НЕПАД стремится также к скорейшей интеграции посредством регионального и субрегионального сотрудничества и внедряет механизмы экспертной оценки (*peer reviewing*) и поддержки международной солидарности.

Наконец, государственная помощь развитию и сама по себе представляет собой один из главных инструментов создания общества знания. Однако, складывающаяся сегодня ситуация отнюдь не выглядит обнадеживающей, если принять во внимание, что помощь со стороны добровольных жертвователей снижается. В 2003 году государственная помощь на нужды развития оценивалась в 69,03 млрд. долларов, что составляло 0,25% валового национального продукта стран-доноров. В настоящее время мы еще далеко не приблизились к рубежу в размере 0,7% ВНП стран-доноров, определенному Консенсусом Монтерре или Всемирной встречей на высшем уровне по устойчивому развитию, прошедшей в Йоханнесбурге в 2002 году. И что такое для 2003 года несколько десятков миллиардов долларов в сравнении с 200 млрд. долларов, которые ежегодно тратят потребители табака, или с мировыми военными расходами в размере 879 млрд. долларов[8], увеличившихся с 2002 года на 11%? В 2003 году в области образования усилия доноров выражались цифрой в 6,7 млрд. долларов (из которых 3,0 млрд. предназначались для нужд высшего образования)[9]. В 1990-е годы двусторонняя помощь, выделяемая на нужды образования, снизилась с 5,0 до 3,0 млрд. долларов, составив всего 7% от общей суммы помощи, выделяемой на нужды развития. В 2003 г. она вновь составила 5,0 млрд. долларов или 7,5% от объема помощи на двусторонней основе. Если в 1996-98 годах помощь на нужды образования, выделяемая многосторонними организациями, составляла 954 млн. долларов, то в 1999-2000 годах она снизилась до 799 млн. и увеличилась в 2002-2003 годах до 1,35 млрд. долларов[10]. Несмотря на незначительное улучшение последних статистических данных, можно ли утверждать, что международное сообщество имеет средства и политическую волю для продвижения развития и мирового расцвета общества знания?

Три столпа общества знания

В ответ на эти вызовы международное сообщество – правительства, правительственные и неправительственные международные организации и представители частного сектора – должно предусмотреть три комплекса инициатив, которые и станут теми китами, на которых может быть возведено подлинное общество знания для всех. К ним относятся:

- более справедливая оценка существующих знаний для борьбы с познавательным разрывом;
- более широкое участие заинтересованных лиц в решении вопроса доступа к знаниям;
- более успешная интеграция политических действий в области знания.

К обществам знания — ISBN 92-3-404000-7 — © ЮНЕСКО 2005 г.

Более справедливая оценка существующих знаний для борьбы с познавательным разрывом

Все общества располагают богатым спектром знаний и в своем повседневном существовании прибегают к разным уровням и типам знаний, производя и преобразуя их с помощью разнообразных средств, практических приемов и инструментов. Тем самым они становятся обладателями своего рода основы, на которой в более или менее короткие сроки можно создать необходимые для развития условия, что сегодня, когда планета вступила в новую фазу глобализации, становится одной из главных целей сохранения существующего потенциала, страдающего от растущей утечки квалифицированных специалистов.

Вместе с тем, многие развивающиеся страны испытывают трудности с признанием, справедливой оценкой и практическим использованием в целях развития тех знаний, которыми они располагают. Поэтому, первостепенное значение приобретает необходимость осознания каждым обществом того богатства знаний, которое находится в его распоряжении. Более точная оценка этих ценностей позволит извлечь из них больше пользы и выгоднее использовать многочисленные динамические процессы, связанные с мировой глобализацией. Кроме того, следует более четко определить слабые стороны каждого общества, в частности, в области доступа к знанию и информации. Политика в области образования и научных исследований должна быть соответствующим образом пересмотрена, чтобы отвечать насущным потребностям населения в области сельского хозяйства, управления водными ресурсами, охраны окружающей среды, здравоохранения, промышленности и сферы услуг, а в перспективе и укрепления гуманитарной безопасности.

Переоценка существующих знаний должна обеспечить определение итогового состояния научных знаний и способствовать максимальному использованию всех имеющихся в наличии достижений, какими бы скромными они не представлялись, в области образования, научных исследований и технологического развития. Подобный подход поможет по-новому подойти к вопросу международных переговоров на тему либерализации торговли, а также к стратегиям развития или борьбы против бедности. Как не раз отмечалось в прошлом, тупик, в котором оказался существующий благодаря знанию потенциал развития, привел ко многим серьезным ошибкам, в частности, к кризису системы высшего образования в Африке или подчинению стратегий борьбы против бедности макроэкономическим интересам, которые нередко торжествуют в ущерб инвестициям в образование и здравоохранение и исключают полноценное многостороннее обсуждение проблемы выбора приоритетов.

Общество знания с более широким участием заинтересованных сторон

Для осознание всех богатств знания, имеющихся в обществе, требуется мобилизация всех общественных сил. Чтобы быть по справедливости оцененным и сохраненным, оно не может сводиться к тому, что сегодня принято называть «местным знанием» или «традиционным знанием». Общество знания будет достойно своего имени только в том случае, если как можно большее число людей обретет способность создавать знания, а не останется простым потребителем знаний, уже имеющихся в их распоряжении.

Между тем, приходится признать, что на уровне международного гражданского общества в вопросе проектирования общества знания, основанного на участии всех, существуют разногласия, и эти разногласия не утихают, а усиливаются. Определенное число ключевых фигур, связанных с появлением общества знания, - преподавателей, исследователей, людей творческого труда, журналистов, ответственных деятелей неправительственных организаций, - подвергает сомнению обоснованность политических решений, принятых на национальном, региональном или международном уровне в области научных исследований, охраны окружающей среды, здравоохранения, управления рисками и антикризисного управления, а также в области развития новых технологий, в частности био- и нанотехнологий. В результате, даже внутри кругов, наиболее приверженных идеям развития общества знания, возникают разногласия, как о том свидетельствуют, например, споры вокруг проблемы генетически измененных организмов. Точно так же, в некоторых обществах становится особенно трудно достичь консенсуса по вопросу направления будущих исследований или развития системы высшего образования. Разрешение этих разногласий приобретает первостепенное значение, если, конечно, мы хотим мобилизовать усилия всех ключевых фигур общества знания на поиск ответа вызовам XXI века. Очевидно, что в ближайшие десятилетия дискуссия о будущем обществе знания должна вестись на более демократической основе – только так удастся увязать прогресс знаний с развитием техноло-

гий и требованием более широкого участия в нем всех заинтересованных лиц, диктуемого подлинной этикой будущего.

Между тем, в вопросах развития и борьбы против бедности также появились новые требования, примером чему служит рост стремления к расширению доступа к образованию и более полному участию в образовательных процессах. Эти вопросы являют собой предмет горячих обсуждений на международном уровне. Поэтому необходимо глубокое и полное переосмысление подходов к пониманию участия, включения и доступа граждан к обществу знания на этапе его становления. Эти подходы не могут рассматриваться под единственным углом зрения, сводящимся к участию в прибылях, которые якобы повсеместно возрастут в результате появления новых форм экономического роста, в свою очередь, ставших возможными благодаря интенсивному использованию новейших технологий и прикладных аспектов научных исследований. Различные заинтересованные лица должны совместными усилиями и в полном согласии участвовать в выработке решений по созданию желательных для себя моделей развития. Таким образом, расцвету будущего общества знания должны способствовать новые организационные формы – смешанные форумы, гражданские конференции, дискуссии с привлечением лиц, наделенных правом принятия решений, парламентариев, представителей частного сектора и гражданского общества.

Более успешная интеграция политических действий в области знания

Разнообразие областей, в которых наблюдаются изменения, позволяющие сделать вывод о становлении общества знания, порой приводит к тому, что в некоторых вопросах возникает путаница. Разобраться с ней позволит только более успешная интеграция политических мер в области знания и разъяснение целей, подразумеваемых самим понятием «общества знания».

Именно от определения этих целей и выработки проекта подобного общества в конечном итоге зависит и формирование долгосрочной политики, которая позволит дать ответ на вызовы глобализации, удовлетворить потребности основанного на знании развития и добиться осуществления целей, поставленных Декларацией тысячелетия. Определение такой политики требует более глубоких исследований, которые пока носят фрагментарный характер (несмотря на бурный рост проектов локального или национального значения), направленных на достижение социальной цели разнообразных политических мер, применяемых в области знания, идет ли речь о формировании образовательной политики, изменении положения с доступом к научной информации, использовании последней самым широким кругом заинтересованных лиц или о возможных последствиях прогресса линейной демократии, т.е. электронного управления (*е-управления*).

Для успешного становления подлинного общества знания сегодня уже недостаточно придерживаться чисто отраслевого подхода в проводимой политике. С точки зрения преследуемой цели, чрезвычайно важно приложить максимум усилий для решения всех шести задач, сформулированных в Программе действий «Образование для всех», принятой по вопросам базового образования в Дакаре. В области высшего образования также требуется более широкое объединение всех усилий. Можем ли мы сказать, что уже сегодня располагаем всеми необходимыми инструментами, позволяющими определить масштабность стоящих перед нами задач?

Повышение приоритетности бюджетного финансирования образовательного и научного направлений, доступ на национальном уровне как можно большего числа людей к информационной инфраструктуре, укрепление солидарности с наименее развитыми странами и рост общественной помощи на нужды развития на общемировом уровне – что это, мечта или политика? После долгих лет интенсивной работы по осмыслению и лучшему пониманию реальности происходящих изменений, сегодня для международного сообщества пришло время переходить к действиям. Десять рекомендаций, предложенных в настоящем докладе, следует рассматривать именно с этой точки зрения. Ибо, если различные деятели общества знания, представляющие как государственный, так и частный сектор, а также гражданское общество, договорятся между собой ради осуществления этой мечты и смогут разработать необходимые условия и политические меры, тогда общество знания станет реальностью всеобщего развития.

К обществам знания — ISBN 92-3-404000-7 — © ЮНЕСКО 2005 г.