Рекомендации

В свете замечаний, изложенных в настоящем докладе, и исследованных в нем путей осмысления проблемы и перехода к конкретным действиям, ЮНЕСКО призывает правительственные структуры различных уровней, международные правительственные и неправительственные организации, представителей частного сектора и гражданского общества принять необходимые меры для претворения в жизнь следующих рекомендаций, обратив особое внимание на этическое измерение общества знания и предлагаемые конкретные инициативы, способствующие его быстрому развитию:

1. Увеличивать инвестиции в качественное образование для всех и обеспечение равных возможностей

Приверженность развитию общества знания представляет собой задачу мирового масштаба. Ее решение необходимо для сокращения бедности, обеспечения всеобщей безопасности и действенной реализации прав человека. Для реализации поставленной задачи потребуются не только все более настойчивые усилия всех стран мира, направленные на то, чтобы в меру своих возможностей использовать плоды экономического роста на пользу увеличения производительного потенциала знания, но и более полная мобилизация ресурсов посредством усиления партнерства между развивающимися странами, странами-донорами, гражданским обществом и частным сектором для достижения образования для всех. В частности:

- страны должны выделять существенную долю ВНП на цели образования и хранить верность принципу, согласно которому ни одно государство, взявшее на себя серьезные обязательства по продвижению базового образования, не столкнется с препятствием в виде нехватки ресурсов;
- страны-доноры должны значительно увеличить процент помощи, выделяемой на развитие в области образования, и в сотрудничестве со странами-получателями должны добиться того, чтобы эта помощь была более гибкой, долговременной и предсказуемой. В частности, они должны взять на себя обязательство предоставления дополнительных ресурсов, предназначенных для обеспечения всеобщего начального образования;
- международное сообщество должно также способствовать распространению новаторских методов финансирования в области образования и научных исследований, включая перераспределение задолженности (debt-swaps), списание долга и расходов по его обслуживанию, с целью высвобождения ресурсов, необходимых для развития базового образования;
- правительства, частный сектор и социальные партнеры должны изучить возможность постепенного внедрения в ближайшие десятилетия системы «временного кредита» в области образования, что позволит каждому человеку по завершении обязательного школьного обучения получить право еще на несколько лет учебы в соответствии с собственным выбором, личными планами, опытом и индивидуальным графиком;
- вклад высших учебных заведений в реализацию концепции образования для всех в течение жизни должен сопровождаться внедрением большего разнообразия программ и разработкой соответствующих учебных курсов;

• приоритетной группой, способной воспользоваться преимуществами этих мер, должны стать самые бедные и маргинальные слои населения, а также наиболее обездоленные члены общества, в частности, сироты и инвалиды;

• доступ к образованию и качество образования должны рассматриваться как неразрывно связанные между собой и взаимозависимые потребность и право. Образование должно давать учащимся такую подготовку, чтобы благодаря ей они могли ответить на вызовы XXI века, особенно акцентируя внимание на развитие творческих способностей, приверженность ценностям гражданского общества и демократии, а также на приобретение компетенции, необходимой в повседневной и профессиональной жизни. Инвестиции в образование должны быть направлены на улучшение образовательной среды и повышение профессионального статуса преподавательских профессий и специальностей (см. гл. 1, 2, 3, 4, 5 и 10).

2. Увеличить количество точек общего доступа к информационным и коммуникационным технологиям

С целью расширения всеобщего доступа к сетевым технологиям следует опираться на успешный опыт, накопленный в этой области: на национальном уровне, в том числе в развивающихся странах, увеличивать число мест общего доступа к сетям, например общинных мультимедийных центров, которые способствуют распространению и совместному использованию знания и превращают информационные и коммуникационные технологии в новый вектор социализации. Для повышения компьютерной грамотности населения и его умения пользоваться цифровым инструментарием необходимо также стимулировать распространение и применение программного обеспечения свободного доступа, а также недорогого компьютерного оборудования в сообществах и странах, не располагающих достаточными финансовыми ресурсами, одновременно поощряя разработчиков программного обеспечения и провайдеров связи к выпуску продукции адаптированной по содержанию, с точки зрения культуры, и способствующей расширению свободы выражения мнений (см. гл. 1 и 2).

3. Содействовать обеспечению общедоступности знания путем расширения контента

Расширение публичной сферы знания предполагает, что знание должно быть легко доступно как можно большему числу людей. В его создании и распространении все более значимую роль должны играть основные институты знания, такие, как высшие учебные заведения, научно-исследовательские центры, музеи и библиотеки, для чего необходимо расширить их присутствие в сети и обеспечить дешевый доступ к подключению и высокую пропускную способность каналов связи. Доступность и широта распространения знаний в общественной сфере, в том числе в научных областях, должны входить составной частью в соответствующую политическую и законодательную деятельность. Необходимо содействовать – с согласия издателей и владельцев прав – созданию порталов, содержащих информацию, пользующуюся защитой авторского права и не доступную на рынке. В их создании могли бы принять финансовое участие такие заинтересованные стороны, как библиотеки, предприятия, администрации, межправительственные или неправительственные организации (см. гл. 3 и 10).

4. Работать во взаимодействии: к более полному совместному использованию научных знаний

Необходимо создать инфраструктуру и сети научного сотрудничества, доступные ученым из разных стран и регионов, включая тех, кто работает в развивающихся странах, обеспечив их коллективное руководство. Действительно, подобное сотрудничество, позволяющее ученым, удаленным друг от друга, совместно работать над конкретными проектами, например над изучением генома человека, или вести исследования в области ВИЧ-инфекции и СПИДа, являет собой один из лучших способов совместного использования и распространения знания (нормы взаимодействия сетей, стандарты метаданных, оборудование, банки данных, крупные информационные центры, а также вероятность появления более развитой инфраструктуры). Разработка принципов сотрудничества могла бы привести к построению платформы совместного использования знаний, долговременного научного и инновационного взаимодействия между разными регионами планеты, в том числе по осям Север-Юг и Юг-Юг (см. гл. 6 и 8).

К обществам знания — ISBN 92-3-404000-7 — © ЮНЕСКО 2005 г.

5. Обеспечить совместное использование знаний в области окружающей среды в целях устойчивого развития

Достижение целей устойчивого развития подразумевает совместное использование знаний об окружающей среде промышленно-развитыми и развивающимися странами. Необходимо разработать инструменты глобального контроля над состоянием окружающей среды, базирующиеся как на местных, так и на научно-технологических знаниях, а также создать условия для их применения, примером чему может служить предложение ООН, выдвинутое в январе 2005 года и призывающее к созданию системы глобального предупреждения о природных катастрофах. Подобные инструменты необходимы для гарантии выполнения важнейших международных рекомендаций в области окружающей среды. Они могут способствовать реализации идеи создания подлинно всеохватного информационного пространства в масштабе земного шара и стать источником безопасности для нынешнего и будущих поколений. Также следует содействовать совместному использованию знаний об окружающей среде в рамках партнерских соглашений нового типа, предложенных на Встрече на высшем уровне по устойчивому развитию, прошедшей в Йоханнесбурге (см. гл. 8).

6. Придавать приоритетное значение языковому многообразию: вызовы многоязычия

Языковое многообразие является одним из главенствующих факторов культурного многообразия во всех его проявлениях. Так, общество знания должно базироваться на «двойном многоязычии», под которым подразумеваются как языки отдельных людей, так и языки киберпространства. С одной стороны, следует всячески приветствовать овладение, уже в начальной школе, вторым, а по мере возможности и третьим языком. С другой стороны, необходимо поддерживать создание многоязыкового цифрового контента, в том числе в образовательной сфере. Наконец, распространение языкового разнообразия в киберпространстве должно опираться на использование возможностей, предоставляемых Интернетом и другими информационными и коммуникационными технологиями, с целью сохранения, видоизменения и повышения значения языков так называемых национальных меньшинств посредством применения соответствующих технических средств в научную разработку, на развитие которых следует направлять повышенные инвестиции как в государственном, так и в частном секторах. Это язык Unicode, программы автоматического перевода, расширение в международном масштабе применения доменных имен на языках, использующих иные алфавиты, помимо латиницы, и т.д. (см. гл. 2 и 9).

7. Продвигаться к сертификации знаний, доступных через Интернет: к гарантии качества

Следует оказывать содействие усилиям, направленным на осмысление технической осуществимости и юридических норм и стандартов в области сертификации знаний, с целью гарантировать пользователям определенное количество надежной в содержательном отношении и соответствующей их запросам информации, в том числе научной. Что касается Интернета, ставшего отныне одним из главных источников информации, то здесь необходимо способствовать разработке объективных норм и критериев, позволяющих выделить в отдельную группу сайты, содержащие особенно надежную и высококачественную, с точки зрения пользователей, информацию. Подобная нормативная работа, по необходимости носящая междисциплинарный характер, могла бы объединить усилия государственных и частных институтов, действующих в области образования, науки и культуры, а также компетентных международных неправительственных организаций. Одним из ее результатов могло бы, например, стать введение знаков качества, относящихся к самому широкому спектру знаний (см. гл. 1, 2 и 8).

8. Укреплять партнерство в целях цифровой солидарности

Необходимо усилить интенсивность создания новейших партнерских объединений, в которые могли бы войти представители государств, регионов, городов, компетентных международных правительственных и неправительственных организаций, частного сектора и гражданского общества, стремящиеся к реализации идеи цифровой солидарности. Эта работа, благоприятствующая проявлению децентрализованных инициатив, должна базироваться на механизмах солидарности между промышленно-развитыми, промышленно развивающимися и развивающимися странами, а также между отдельными группами внутри каждой из стран. Речь идет о «цифровом побратимстве» между муниципалитетами и местными коллективами, о «шефстве» над проектами и оптимальном использовании информационного машинного парка (см. гл. 1, 2 и 6).

9. Повышать вклад женщин в становление общества знания

Основополагающими принципами становления общества знания должны стать гендерное равноправие и независимость женщин. Общая область знания должна включать в себя специфические знания, привнесенные женщинами. Так, чрезвычайно важно облегчить женщинам доступ к приобретению компетенции и знаний в специфических областях в соответствии с их потребностями развития. Следует также проводить работу по ликвидации гендерного неравенства посредством конкретных мер, таких, как выделение стипендий для девочек; введение соответствующего графика, позволяющего женщинам из развивающихся стран приобщиться к Интернету, увеличение числа преподавателей-женщин, создание условий, благоприятствующих постоянному профессиональному росту женщин, расширение доступа женщин к научным исследованиям и исследованиям в области инженерных технологий. Улучшению контроля за выдвижением женщин на ответственные должности (как в государственных организациях национального или международного уровня, так и в частном секторе) могло бы способствовать создание национальных институтов представителей по правам женщин (ombudswomen) или институтов, выполняющих посреднические функции, отвечающих за выявление доказанных случаев дискриминации и реализацию по истечении определенного периода времени перечисленных целей (см. гл. 1, 2, 4, 6 и 10).

10. Оценивать уровень знаний: к индикаторам общества знания?

Изучением вопроса практического применения индикаторов общества знания могли бы заняться самые разные круги, заинтересованные в правильном определении приоритетов с целью уменьшения цифрового разрыва на национальном и международном уровнях. Для осуществления политических и любых других действий, предпринимаемых как широкой общественностью, так и частным сектором и гражданским обществом, понадобятся надежные измерительные инструменты. Следовательно, необходимо, по мере возможности, разработать статистический инструментарий для измерения уровня знаний, в который вошла бы вся совокупность имеющихся данных, не сводимых к экономическим переменным. Подобная система контроля подразумевает партнерство между правительствами, международными правительственными и неправительственными организациями, частными предприятиями и гражданским обществом и имеет своей целью качественное и количественное улучшение статистических возможностей. Помимо выработки индикаторов в области науки и технологий, особенно в развивающихся странах, постольку, поскольку наши представления о накопленных ими знаниях далеки от совершенства, эта деятельность должна коснуться и других принципиально важных измерений общества знания, таких, как образование, культура и коммуникация (см. гл. 6 и 10).

К обществам знания — ISBN 92-3-404000-7 — © ЮНЕСКО 2005 г.