

Роль ВУЗа культуры в формировании региональной культурной политики в книжно-библиотечном деле

The Role of the University of Culture in Formation of Regional Library and Book Policy

Роль Університету культури у формуванні регіональної культурної політики у книжково-бібліотечній справі

В. Я. Рушанин

Челябинская государственная академия культуры и искусств, Челябинск, Россия

Vladimir Rushanin

Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts, Chelyabinsk, Russia

В. Я. Рушанін

Челябінська державна академія культури та мистецтв, Челябінськ, Росія

На анализе деятельности Челябинской государственной академии культуры и искусств раскрыта роль вуза культуры в формировании региональной культурной политики в книжно-библиотечном деле: подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров; научном обеспечении внятной культурной политики в регионе; проектно-творческой деятельности.

The role of a university of culture in formation of regional library and book policy is concluded on the basis of the analysis of activities of Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts. This role includes: staff training, retraining and professional development; information and support of cultural policy in the region; realization of creative projects.

На прикладі діяльності Челябінської державної академії культури та мистецтв, простежено роль університету культури у формуванні регіональної культурної політики у книжково-бібліотечній справі: підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації кадрів; науковому забезпеченні культурної політики регіону; проектно-творчої діяльності.

Челябинская государственная академия культуры и искусств в нынешнем году отмечает сорокалетие. За годы своей деятельности вуз подготовил 25 тысяч специалистов для учреждений культуры. Важное место в образовательной деятельности вуза занимает **подготовка кадров для институтов инфраструктуры чтения**: библиотек, издательств, предприятий книжной торговли. Несмотря на ежегодное сокращение бюджетных мест за период с 2003 по 2008 г. (включительно) для институтов инфраструктуры чтения в нашей академии подготовлено 1466 специалистов высшего образования.

В последние годы в рамках модернизации высшего профессионального образования в традиционной системе подготовки кадров происходят существенные изменения:

- Расширяется количество образовательных программ. Десять лет назад под сенью библиотечных кафедр появилась кафедра книговедения, которая в настоящее время готовит бакалавров и магистров книжного дела, специалистов издательского дела и редактирования, книгораспространения. Вероятно, наш вуз – единственное учебное заведение России, в котором организована подготовка кадров для всех институтов инфраструктуры чтения в комплексе.

- Внедряется двухуровневая система подготовки специалистов. В нынешнем году стены вуза покинут первые магистры книжного дела, в будущем году мы надеемся открыть набор в магистратуру по направлению «Библиотечно-информационные ресурсы».

- С учетом новой образовательной парадигмы «Образование в течение всей жизни», пришедшей на смену лозунгу «Образование на всю жизнь», новые формы и направления деятельности реализует Институт дополнительного профессионального образования ЧГАКИ. Он плодотворно работает в формате привычных курсов повышения квалификации и в формате профессиональной переподготовки специалистов, имеющих непрофильное образование. Обучение проводится как в условиях стационара, так и на выездях. Институт дополнительного профессионального образования распространяет свои образовательные инициативы от Ханты-Мансийска на севере до Костаная

на юге, от Башкортостана на западе до Тюмени на востоке. Обучение конкретных целевых групп осуществляется по заказам Министерств (Управлений) культуры и департаментов образования субъектов федерации и отдельных территорий; также практикуются инициативные обучающие проекты. За последнее пятилетие (2003 – 2008 г.г.) 555 человек прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку на базе ЧГАКИ.

ЧГАКИ не ограничивается выполнением функции учебного заведения. Научно-педагогический потенциал академии позволяет обеспечить **научную составляющую региональной культурной политики в книжно-информационном деле**. В вузе трудятся педагоги, известные в России как теоретики чтения, культурологи, социологи, специалисты по социальному проектированию: это В. С. Цукерман, Р. А. Литвак, В. Я. Аскарова, В. С. Русанова и др. Среди преподавателей Института документальных коммуникаций, профессионально связанных с институтами чтения, трудятся три доктора наук, четырнадцать кандидатов наук.

Благоприятность вузовской ситуации заключается и в том, что в ЧГАКИ созданы структурные подразделения, позволяющие представить работу по поддержке институтов чтения системно и многоаспектно. Речи идет не о выпускающих кафедрах (у нас их две: кафедра библиотечно-информационной деятельности и кафедра книжного бизнеса), а о научных подразделениях академии. В академии при кафедре педагогики и психологии действует Институт культуры детства, который занимается проблемами воспитания и развития детей, в том числе – средствами книги и чтения. Весьма плодотворно работает научно-исследовательский и проектный Центр чтения ЧГАКИ. Он осуществляет интеллектуальную работу по обоснованию, теоретическому осмыслению проектов, разрабатывает их концепцию, обобщает предложения теоретиков и практиков книжного дела, а также направляет, реализует и координирует деятельность по научному сопровождению проектов.

Учёные академии проводят базовые консультации по реализации проектов в поддержку чтения, разрабатывают программы читателеведческих исследований. Так, в ходе проекта «Год детского чтения» было проведено исследование «Читающий подросток в фокусе разнообразных представлений». В 2007 г. одним из детских домов Челябинска с участием студентов проведено исследование «Что читают дети беды», результаты которого доложены на первом Всероссийском съезде школьных библиотекарей. В текущем году библиотеки области совместно с Академией проводят исследование «Книга и чтение в жизни горожан».

Результаты исследований и профессиональных наблюдений обсуждаются на международных и региональных научных форумах, проводящихся в Челябинске с участием преподавателей ЧГАКИ: конференциях «Литература в контексте современности», «Чтение – дело человеческое», международном Славянском Соборе и др. Академия выступает не только на правах участника и соорганизатора этих научных форумов, но и иницирует проведение некоторых из них. В 2006 г. на базе академии прошли всероссийская научно-практическая конференция «Библиотечное дело в условиях муниципализации: поиск оптимальных решений» и Межрегиональный семинар по популяризации Национальной программы поддержки и развития чтения в России, в которой участвовал её основной разработчик – председатель Межрегионального центра библиотечного сотрудничества, профессор Е. И. Кузьмин.

В ноябре 2007 г. в ЧГАКИ состоялась Уральская библиотечная ассамблея «Реализация Национальной программы поддержки и продвижения чтения: уральский вариант». В конференции приняли участие свыше пятисот специалистов книжно-библиотечного дела, руководителей муниципальных образований из Екатеринбурга, Тюмени, Уфы, Казани и других городов и районов.

Исследовательская деятельность позволяет избавиться от профессиональных стереотипов в книжно-библиотечной деятельности, найти научное обоснование принимаемых решений.

Наш вуз полноправно участвует в жизни страны и области, направляет и катализирует культурные процессы в регионе, обеспечивает неразрывную связь теории и практики. В частности, академия берёт на себя аспекты деятельности, связанные с **интеллектуальным обоснованием проектов в сфере книжно-библиотечной деятельности**, их научным оснащением.

Академия на протяжении последних пяти лет энергично участвует в разработке и реализации региональной культурной политики в поддержку и развитие чтения. В 2004 г. на Южном Урале совместными усилиями Администрации Челябинской области, ЧГАКИ, институтов книж

ного дела и образования области был проведён Год детского чтения, а в 2007 г. реализован более масштабный мегапроект – Год чтения в Челябинской области под названием «Читающий Урал – настоящая Россия». Всероссийское признание этого опыта подтверждено высокими наградами: первое место в конкурсе региональных проектов «Мы и книга» («Год детского чтения в Челябинской области», 2004) и Гран-при за проект «Читающий Урал – настоящая Россия» (2007).

Логическим продолжением масштабной программно-проектной и исследовательской деятельности по развитию и поддержке чтения стала разработанная в Центре чтения ЧГАКИ «Концепция поддержки детского и юношеского чтения в Челябинской области». Данная концепция является дифференцированным инструментом реализации Национальной программы поддержки и развития чтения применительно к детско-юношеской категории читателей (имеется в виду возрастная группа от младенчества до 18-ти лет) в условиях промышленного региона, имеющего богатый опыт программно-проектной деятельности в социальной сфере. Концепция носит межведомственный характер; она разрабатывается в рамках региональной культурной политики и представляет собой модель решения проблем в сфере развития и поддержки детского и юношеского чтения в Челябинской области. В настоящее время рассматривается вопрос о придании этой концепции статуса модельной, рекомендованной к внедрению в других субъектах РФ.

Ученые академии активно включаются в разработку и реализацию региональных проектов в сфере культуры, оказывают реальную помощь областному правительству и общественным организациям, влияют на процессы культурной жизни в Уральском федеральном округе. Вокруг Центра чтения ЧГАКИ удалось сгруппировать научно-педагогических работников и практиков, специализирующихся в сфере изучения и продвижения чтения. Центр теснейшим образом связан с Министерством культуры Челябинской области и городским отделом культуры при Администрации Челябинска. С работниками Администраций проводятся консультации, оказывается помощь при подготовке публикаций и устных выступлений по проблемам чтения и библиотечной деятельности. Практикуются выступления преподавателей ЧГАКИ на расширенных коллегиях, аппаратных совещаниях при Администрации Челябинска и Челябинской области. Так, в начале 2007 г. на расширенной коллегии городского отдела культуры Челябинска рассматривался вопрос о реализации мегапроекта «Читающий Урал – настоящая Россия» в мегаполисе; руководителем Центра чтения ЧГАКИ профессором В. Я. Аскаровой был представлен доклад «Послание Президента РФ; требуется энергия ответа».

Одним из последних существенных усилий академии является сборник научно-практических работ «Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России», подготовленный к изданию совместно с Межрегиональным центром библиотечного сотрудничества под эгидой Федерального агентства по культуре и искусству. В сборнике представлено 28 статей; из которых треть подготовлена педагогами академии. Сборник был представлен на конференции по итогам первого года реализации Национальной программы развития и поддержки чтения в России, которая состоялась в Президент-отеле Москвы (ноябрь 2007 г.) и распространён по всей территории России.

В рамках небольшого выступления сложно охватить все аспекты заявленной темы. Тематику отдельных сообщений могли бы стать обобщение опыта взаимодействия специалистов и теоретиков книжно-библиотечного дела ЧГАКИ с прессой, радио, телевидением, электронными СМИ; анализ результативности социального партнерства в сфере развития и поддержки чтения и др.

Таким образом, ЧГАКИ всё активнее позиционирует себя как центр региональной культурной политики. Интеллектуальные, структурные, организационные и материальные ресурсы Челябинской государственной академии культуры и искусств позволяют ей полноценно и плодотворно участвовать в формировании культурной политики в книжно-библиотечном деле региона и инициировать мероприятия и акции российского масштаба по исследованию проблем чтения и разработке креативных проектов, нацеленных на активизацию и стимулирование читательской деятельности.