

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, СВЯЗАННЫХ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Формирование читательской компетентности предполагает четкое представление о требованиях к соответствующим знаниям и навыкам в пределах различных учебных дисциплин. Это в свою очередь подразумевает систематизацию решения задач, связанных с целенаправленной организацией обучения. В ходе решения таких задач необходимо:

- ♦ *достигать оптимального соотношения теоретической и практической частей* обучения чтению и работе с письменными документами разных типов;

- ♦ *отслеживать (осуществлять мониторинг) освоение и адекватное использование понятийного аппарата* различных учебных дисциплин по мере освоения знаний и навыков, связанных с формированием нужного уровня читательской компетентности;

- ♦ *обеспечивать целостную представленность терминологических систем* изучаемых дисциплин;

- ♦ *рационально подбирать задания* по формированию практических навыков:

- чтения, понимания, запоминания текстов разных видов;

- работы с разного рода первичными документами (конспектирование, аннотирование, реферирование, аналитический обзор);

- подготовка оригинальных текстов (сочинение, доклад, статья, дипломная, диссертационная работа, монография);

- ♦ *оптимальным образом соотносить содержание заданий* по работе с письменными документами *с подбором средств их выполнения*;

- ♦ *выбирать формы и методы обучения* чтению и работе с письменными документами, обеспечивающие достижение социально необходимого уровня читательской компетентности;

- ♦ *контролировать степень освоенности знаний и навыков*, относящихся к работе с письменными текстами, на всех этапах обучения различным дисциплинам (входной, текущий, итоговый контроль).

Требования к навыкам работы с текстами могут быть операционально представлены в виде обязательного умения учащихся совершать следующие операции:

- ♦ *давать определения, толкование употребляемых в тексте понятий*, т.е. оперировать их значениями;

- ♦ *классифицировать понятия, употребляемые в тексте*, т.е. подводить их под более общие категории и включать в системы культурных кодов (экономика, политика, право; религия, философия, искусство, наука; образование, просвещение, массовые коммуникации), или отвечать на вопросы: к какой таксономической единице (класс, род, вид, тип) относится понятие в определенном контексте его употребления; к какой культурной системе относится понятие, употребляемое в конкретном контексте;

- ♦ *атрибутировать, различать понятия*, указывать их отличительные собственные характеристики, проявляющиеся в конкретном тексте, т.е. отвечать на вопрос, чем, какими свойствами характеризуется понятие;

- ♦ *знать состав понятия, категории, слова*, т.е. определять составляющие их элементы (семантические, лингвистические);

- ♦ *представлять себе области применимости понятий, утверждений, выводов*, т.е. понимать, в каких типах текстов они используются и для чего;

- ♦ *объяснять причину появления слова, понятия, высказывания в определенном контексте*, т.е. давать ответ на вопрос, почему в тексте появилась именно эта единица;

- ♦ *объяснять порядок и последовательность рассуждений или описания событий в тексте*, т.е. знать принципы построения текста.