

1. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

Популярное в настоящее время понятие «информация» имеет предельно узкое культурное значение и относится к результатам сложной интеллектуальной деятельности, выраженным в максимально упрощенных формах безоговорочных утверждений. Соответственно, когда речь идет о том, чтобы «найти» или «получить» информацию, подразумевается обращение к совокупности таких высказываний, выраженных в письменной форме и относящихся к определенной теме, представленной в электронной информационной системе набором ключевых слов. Однако если работа с информацией в электронных сетях не предваряется традиционными формами приобретения и использования навыков чтения и письма, то из нее исчезают многослойные культурные значения и смыслы.

В настоящее время руководство отраслей культуры и образования пренебрегает такими формами, не включает их в приоритетные направления культурной политики, не понимает, что это один из базовых интеллектуальных ресурсов, необходимых для преодоления проблем переходного состояния российского общества. Освоение социокультурного пространства чтения необходимо для адаптации людей в современных информационных условиях, которые обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним. Широкое распространение видео- и компьютерной продукции сопровождается оттеснением чтения и письменных текстов на периферию культуры. Это негативно влияет на качество обучения, на профессиональный уровень работников разных специальностей (в том числе имеющих высшее образование), на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на его состояние.

Для адаптации людей в сложных и динамичных условиях транзитивного общества необходимо уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных, личностных проблем. Это означает свободное владение прежде всего родным языком и различными культурными кодами. Большая часть соответствующих знаний и навыков приобретается через чтение. А поскольку сегодня печатная продукция представлена в разных кодах, им следует

обучаться специально – их невозможно освоить автоматически на обычном уровне. Соответственно, обучение чтению и освоение информации, представленной в письменных текстах, становится самой важной задачей образовательных учреждений всех рангов.

1.1. Истоки проблемной ситуации

Реальная ситуация с подготовкой членов общества к работе с печатной продукцией разных классов пока не соответствует современным требованиям информационного общества. Источники этой проблемы таковы:

- ♦ не происходит необходимого взаимопроникновения и взаимообогащения образовательной, информационно-технологической, научно-информационной сфер;
- ♦ в образовании преобладают технологические, а не содержательные аспекты грамотности, в том числе компьютерной;
- ♦ в учебных программах отсутствуют системообразующие понятия, характеризующие совокупности видов информации и средств ее распространения;
- ♦ знания учащихся носят разрозненный характер, что мешает эффективному решению задач, связанных с социокультурной адаптацией.

Согласно проведенным исследованиям в отношении работы с письменными текстами, в действующих учебных программах отсутствует система: не отработана классификация их видов, форм репрезентации, содержательных характеристик. Соответственно, многие члены общества плохо ориентируются в сложном пространстве современной письменной культуры, не видят связи между источниками необходимых сведений и способами их поиска, не умеют эффективно решать практические задачи, относящиеся к работе с письменными текстами.

Раннее приобщение детей к визуальной массовой культуре, к «картинкам» и последующая работа с компьютером (в основном, компьютерные игры) формируют такие особенности восприятия «культурного окружения», как фрагментарность, поверхностность,

неустойчивость. Закрепление таких черт затрудняет чтение в традиционном смысле, работу с печатным словом, требующие внимания и сосредоточенности. Малый лексический запас приводит к непониманию значений многих слов, а неумение и отсутствие привычки обращаться к словарям делает невозможным решение этой проблемы; слабые знания и навыки построения грамматических конструкций мешают восприятию структуры предложений, особенно сложных. В результате смысл текста ускользает, как только его сложность превышает уровень простейших высказываний.

Сегодня большинство детей и подростков с существенным запазданием приобщаются к фундаментальным ресурсам письменной культуры и недостаточно эффективно используют их в частной жизни и в процессе получения образования. Значительно возрос и практически стал преобладающим тип поверхностного чтения, который характеризуется слабой интенсивностью, отсутствием личностных побуждений к работе с текстами, ненаправленностью восприятия их содержания, слабой выраженностью обращения к ним после прочтения. В этих условиях их культурное содержание остается неосвоенным, а разрыв между пластами фондовой письменной и оперативной устной культуры увеличивается.

Положение дел усугубляется тем, что взрослые члены семей заняты работой настолько, что у них не остается времени на чтение и на занятия с детьми, а неустойчивость финансового положения большинства семей не способствует формированию хорошей домашней библиотеки. В обществе доминирует ориентация на «легкое» чтение, и школьные программы оказываются содержательнее, чем познания взрослых. Соответственно, семья, как правило, не может обеспечить младшим поколениям базу для приобщения к книжной культуре, нужный уровень читательской компетентности. И в их обыденной внешкольной жизни отсутствуют стимулы приобщения к серьезному чтению.

Не выполняет стимулирующих функций и современная школа. Согласно результатам исследований, для российских школьников характерен низкий уровень таких навыков, как упорядочение собственных познавательных процессов, определение их направленности и выбор соответствующих письменных источников, работа с

ними.

Как правило, выпускники средних общеобразовательных учреждений плохо подготовлены к решению типичных задач, связанных с оперированием письменной информацией: не владеют навыками поиска нужных текстов, их отбора и организации в соответствии с определенной темой, их адекватного прочтения и интерпретации, устной и письменной репрезентации прочитанного. При этом преподаватели остаются равнодушными к низкому уровню читательской компетентности учащихся, к социокультурной значимости чтения. В учебных заведениях не уделяется должного внимания процессам работы с письменными текстами, поскольку в основном используются ее производные – готовые выводы, формулы, видеопродукция; не разъясняется, какую реальную помощь может оказать привычка к чтению не только в будущей профессиональной деятельности, но и в обыденной жизни, когда необходимо иметь дело с официальными документами, заниматься самообразованием, заполнять досуг.

Соответственно, затруднения с продвижением и развитием чтения возникают из-за отсутствия интереса:

- ♦ у учащихся – к чтению, письму, родному языку;
- ♦ у преподавателей и библиотекарей – к социализации и просвещению тех, с кем им приходится работать.

А данные исследований свидетельствуют о продолжающемся снижении читательской активности и уровня читательской компетентности. К основным причинам такого положения дел можно отнести:

- ♦ слабую освоенность современного информационного поля: не сложились отчетливые принципы отбора, оценки качества нужной печатной продукции, ее адекватного использования в профессиональной деятельности и обыденной жизни;
- ♦ плохую организацию образования, связанного с языком, письменными текстами, информационными потоками;
- ♦ дефицит современного методического обеспечения системы образования в области чтения;
- ♦ неподготовленность преподавательских кадров, их неспособность обеспечить учащимся необходимый уровень читательской компетентности;

- ♦ слабость социокультурных стимулов к чтению.

1.2. Необходимость смены образовательных парадигм

Кризис в системах общего и специального образования, необходимость смены культурной, в частности, познавательной парадигмы в этой области уже давно считаются глобальными проблемами. В качестве направлений преодоления ситуации предлагаются:

- ♦ модернизация оснований модели обучения, расширение сферы общекультурной подготовки;
- ♦ дифференцированность и вариативность учебных программ;
- ♦ непрерывное образование различных уровней, форм, типов.

При высокой степени изменчивости культурной информации, при ее значительных объемах, циркулирующих в обществе, при необходимости продуцировать и осваивать новые знания и навыки смена парадигм образования характеризуется переходом:

- ♦ от доктринерства к проблемной ориентированности;
- ♦ от узкоспециальной либо широкой гуманитарной направленности к их синтезу;
- ♦ от стандартизованного приложения монодисциплинарного знания в профессиональной деятельности к навыкам комбинирования сведений из разных областей познания при решении профессиональных проблем;
- ♦ от разделенности обыденного и специализированного уровней знания к их взаимодополняемости;
- ♦ от использования знания, полученного во время обучения, к приобретению знаний в течение жизненного цикла.

Затруднения в организации обучения в соответствии с новой парадигмой обусловлены рядом институциональных факторов. Так, еще не скоординированы функции библиотек и образовательных учреждений. Преодолеть это можно, если связи между ними строить по принципу взаимной дополнителности: работникам библиотек следует учитывать возможности формирования чита-

тельских знаний и навыков, заложенные в учебных программах общеобразовательных и специальных учебных заведений, а преподавателям – опираться при реализации общеобразовательных курсов на потенциал библиотек. Соответственно, в изложении учебного материала появится преемственность, расширятся границы и увеличится глубина получаемых знаний.

Однако установлению и поддержанию эффективных отношений такого рода мешает **устаревшая система подготовки кадров** в обоих типах институтов.

○ **В системе высшего образования** практически отсутствует профессиональная подготовка преподавателей и библиотекарей в области развития чтения. Недостаточно современной учебной и методической литературы соответствующего уровня. Наблюдается низкий уровень читательской компетентности большинства студентов и ряда преподавателей.

○ Ухудшается **ситуация с обучением работников детских и школьных библиотек**. Тем не менее ни один из действующих в стране образовательных стандартов не предусматривает подготовку специалистов, занимающихся проблемами чтения у детей, подростков, юношества. Это ведет к снижению качества работы детских и школьных библиотек и, следовательно, эффективности обучения родному языку, чтению, работе с письменными документами.

○ Эти проблемы не решаются и **в системе дополнительного профессионального образования**, действующей при вузах культуры и крупных библиотеках. На базе соответствующих курсов, семинаров, школ не удается достичь удовлетворительных результатов, поскольку неблагополучие обнаруживается на уровне базового образования. О его недостатках свидетельствует тот факт, что в систему послевузовской подготовки специалистов все чаще поступают заявки на темы, связанные с повышением уровня читательской компетентности всех категорий реальных и потенциальных читателей, особенно детей, подростков и юношества; с современным литературным процессом; с методическими аспектами повышения уровня читательской компетентности и изучения читательской активности.

○ Сохранение такого положения дел уже сегодня свидетель-

ствует о **проблемной ситуации, сложившейся в отношениях между вузовским и послевузовским образованием**. Те знания и навыки, которые нужны современному специалисту в области поддержки и развития чтения и приобщения к письменной культуре, он в полном объеме и систематизированном виде в вузе не получает. В процессе профессиональной деятельности такие пробелы пытаются заполнить с помощью дополнительного образования. Но оно должно корректировать знания и навыки специалистов применительно к изменениям культурно-информационного пространства, а не компенсировать недостатки базового образования.

○ **Дефицит методического обеспечения** усугубляет проблему. Он обусловлен отсутствием общих концептуальных основ для разработки и реализации технологий работы с объектами письменной культуры разных типов. Это преодолимо, если имеющееся теоретическое знание адаптировать к возможностям образовательных учреждений и библиотек, принимая во внимание координацию их функций, связанных с формированием читательской компетентности. Следует расширить ассортимент методических пособий, справочников, учебной литературы, посвященных обучению чтению и работе с письменными текстами разных типов. При этом следует учитывать возрастные особенности учащихся и специфику изучаемых ими дисциплин. Расширение спектра методических средств необходимо и для освоения навыков работы с электронной письменной продукцией. В последнем случае необходимо расширить ассортимент гипертекстовых, мультимедийных учебных пособий, способствующих освоению современных информационных технологий.

Смена образовательных парадигм в этих условиях возможна, если системный кризис в профессиональной подготовке будет последовательно преодолеваться путем воспроизведения квалифицированных специалистов, способных:

- ◆ осуществлять культурное посредничество между читателем и «высокой» книжной культурой;
- ◆ заниматься поддержкой, продвижением и развитием чтения;
- ◆ обучать и проводить научные исследования в соответствующей области.

щем направлении;

- ♦ эффективно работать в области детского и юношеского чтения.

Подготовка кадров, владеющих знаниями о месте и роли письменной культуры в контексте информационного общества и общества знаний, владеющих одновременно традиционными и новыми способами работы с письменными текстами, окажет позитивное влияние на подготовку младших поколений к адаптации в новых культурно-информационных условиях. В настоящее время эту проблему можно начать решать на локальном уровне в форме социального эксперимента, например, в виде спецкурсов в педагогических вузах и вузах культуры, объединяющих обучение работе с письменными текстами и новыми информационными технологиями. Такие курсы следует дифференцировать согласно уровням читательской компетентности обучающихся и соответствующим источникам информации, стилистике и жанрам предлагаемых им письменных текстов.

Пока же ни один из вузовских образовательных стандартов не предполагает целенаправленной подготовки специалистов с квалификацией, связанной с поддержкой и развитием чтения. В педагогических вузах формированию социально необходимого уровня читательской компетентности не уделяется нужного внимания: дисциплины по обучению грамоте, чтению предусмотрены только для педагогов начальных классов. В профессиональной подготовке библиотекарей-библиографов, специалистов книжного дела литература как учебная дисциплина отсутствует. В образовательном стандарте не предусмотрены курсы, связанные с детской и юношеской литературой.

В существующих образовательных стандартах, косвенно связанных с проблемами чтения как такового (например, «Библиотечно-информационная деятельность», «Книжное дело», «Издательское дело и редактирование»), читательская компетентность представлена лишь одной дисциплиной – «Психология и социология чтения». В рамках новой образовательной парадигмы в каждый из этих блоков следует включить такие значимые для развития навыков работы с текстами предметные области, как се-

миотика и семантика, логика, структурная, интерпретативная антропология, герменевтика.

Приоритетность смены образовательных парадигм становится тем более очевидной, чем отчетливее проявляется разрыв между накопленным в обществе культурным потенциалом, зафиксированным в письменной форме, и степенью его осваиваемости младшими поколениями. Изучение характера и качества чтения современных подростков по свободному выбору свидетельствует о том, что они ориентированы преимущественно на развлекательную литературу: фантастика, фэнтази, детективы, ужасы и мистика, комиксы. При этом отмечают невзыскательность их вкуса, неумение ориентироваться в книжном пространстве. В качестве влиятельных источников рекомендаций книг для чтения подростки называют в первую очередь друзей, затем телевидение, школьную программу, Интернет и практически не упоминают ни преподавателей, ни библиотекарей.

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением подростков, принято считать следующие:

- ♦ снижение интереса к чтению;
- ♦ ограниченность круга чтения подростков с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- ♦ низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Сложившаяся ситуация во многом обусловлена такими недостатками образовательных программ, как:

- ♦ несоответствие многих используемых приемов и методик обучения чтению современным требованиям работы с письменной информацией; невнимание к разработке и использованию новых стратегий и технологий чтения в соотношении с его целями;
- ♦ низкий уровень обучения чтению и работе с письменными источниками информации на всех ступенях системы образования и просвещения.

Итак, в настоящее время в области книжной культуры обнару-

живаются следующие негативные факторы, которые обуславливают необходимость смены образовательных парадигм:

- ◆ несмотря на рост реальных доходов отдельных категорий членов общества спрос на книги и печатные СМИ остается невысоким;

- ◆ изменение структуры свободного времени, связанное с ограничением времени на чтение, сопровождается падением его престижа;

- ◆ снижение внимания к развитию грамотности и чтения проявляется в сфере образования:

- на уровне средней школы – в сокращении и формализации предметных областей обучения одному языку, литературе, работе с письменными текстами;

- на уровне профессиональной подготовки (вузовское, дополнительное образование, повышение квалификации) – в отсутствии систематических программ расширения сферы читательской компетентности, работы с письменными текстами;

- ◆ интенсивное развитие замещающих информационных технологий влияет на сокращение книжного социокультурного пространства;

- ◆ ограниченность высококачественного в содержательном отношении предложения книжной продукции (отечественная и переводная художественная, справочная, научно-популярная, специальная литература) на значительной части территории страны мешает формированию современного социокультурного пространства чтения;

- ◆ нехватка квалифицированных кадров, занимающихся продвижением, поддержкой, развитием чтения в учебных заведениях, библиотеках, издательствах, книготорговле, препятствует расширению круга читателей.

Проблема заключается в том, что при формировании в России информационного общества и продолжающихся попытках реформировать систему образования, при возрастании учебных нагрузок в ее рамках продолжают сохраняться прежние приемы работы с текстами, с информацией. Новая парадигма образования должна обеспечивать современную систему формирования читательской

компетентности, соответствующей требованиям информационного общества и общества знаний.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПАРАДИГМАТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение уровня культурной, в том числе читательской компетентности членов переходного российского общества является основной целью разработки и реализации Национальной программы поддержки и развития чтения. В свете обозначенных выше проблем и направлений смены образовательных парадигм целесообразной представляется следующая стратегическая схема.

2.1. Основные направления изменений

Следует существенным образом теоретически и методически усовершенствовать профессиональную подготовку преподавателей общеобразовательных школ и вузов в области формирования читательской компетентности и работы с письменными документами. Это особенно важно в современных условиях, когда проблемы учащихся в этом отношении вызывают общую обеспокоенность в вузах и у работодателей; когда в рамках информационного общества свободная ориентация в письменной культуре становится все более актуальной.

В связи с этим необходимо принять ряд неотложных мер:

- ♦ общие курсы культурологии, социологии, информатики должны стать более ориентированными на проблемы чтения и письменной культуры в контексте информационного общества. Их следует конкретизировать, заменяя общие рассуждения такими профессионально значимыми темами, как: «Чтение и новые информационные технологии», «Методики обучения эффективному чтению», «Поддержка и популяризация чтения», «Социология чтения» и т.п.;

- ♦ следует включить в образовательные стандарты педагогических вузов учебные курсы, связанные с поиском, организацией и анализом письменных документов, методиками эффективного чтения и формирования социально необходимого уровня читатель-