**«Книга – для радости, чтение – для удовольствия»
(о кризисе чтения и путях его преодоления
в условиях детской библиотеки)**

**«Books – for Happiness, Reading – for Pleasure»
(On the Crisis of Reading and the Ways of Its Overcoming
within the Children’s Library)**

**«Книжка – для втіхи, читання – для задоволення»
(про кризу читання та шляхи її подолання
в умовах дитячої бібліотеки)**

В. И. Олейник

Централизованная библиотечная система для детей. Библиотека №8, Николаев, Украина

Valentina Oleynik

Library №8 of the Centralized Library System for Children, Nikolaev, Ukraine

В. І. Олійник

Централізована бібліотечна система для дітей. Бібліотека №8, Миколаїв, Україна

В докладе дается характеристика кризиса детского чтения, его причины, о роли библиотеки в его преодолении. Говорится о том, как детская библиотека используя инновационные, нетрадиционные формы работы, увлекает чтением детей и подростков.

The crisis in children’s reading, the background, the ways to overcome it are discussed. The author argues that children’s libraries enthrall children and teenagers through innovative and non-traditional forms of work.

У доповіді подано характеристику кризи дитячого читання, її причини та роль бібліотеки у її подоланні. Йдеться про те, як дитяча бібліотека, застосовуючи інноваційні, нетрадиційні форми роботи, захоплює читанням дітей та підлітків.

Свой доклад хочу начать словами из стихотворения Михаила Танича «Из чего наш мир состоит».

«Из мальчиков и девочек,
Из книжек и затей,
А главное, а главное –
Из взрослых и детей».

И действительно, книги, люди и затей – это главные составляющие деятельности каждой библиотеки, обслуживающей детей.

Во все времена книга была и остается важным источником познания окружающего мира, одним из лучших средств воспитания человека. Чтение дает уникальную возможность, как ребенку так и взрослому, лучше понять тех, кто его окружает. Но наше непростое время чтение как никогда нуждается в поддержке.

Сегодня ситуация с чтением представляет собой системный кризис читательской культуры. Осознание важности поддержки чтения, и особенно чтения детей и подростков стало предметом заботы во многих странах мира. Что же происходит с чтением в последние годы?

Очень популярными стали высказывания:

- Дети совсем перестали читать»;
- Заменит ли компьютер книгу?»;
- Идет вытеснение чтения электронными средствами массовой коммуникации».

Это имеет под собой ряд вполне объективных оснований, относящихся к проблеме чтения.

В чтении детей и подростков сегодня происходят очень серьезные перемены. Читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Они читают, и в тоже время идет процесс коренного изменения

их читательских привычек. Меняются: статус чтения, его длительность, репертуар, мотив и стимулы чтения. Чтение становится другим – более прагматичным, информационным и поверхностным.

Большая часть тех, кто любит читать, это дети младшего школьного возраста. В их духовной жизни преобладают мультики, комиксы, сказочные повести. И чем старше школьник, тем больше «деловое» чтение по школьной программе теснит досуговое, не оставляя времени на чтение любимых книг, получить радость от самого процесса свободного чтения.

Репертуар чтения детей и подростков довольно разнообразен. Это: обязательная школьная классика, сказки, фэнтези, приключения, «ужастики», детективы. Чтение «для души», к сожалению, уходит.

В жизни детей и подростков значительную роль продолжает играть телевидение. Репертуар программ и передач, которые смотрят подростки широк и разнообразен.

Школьники любят смотреть юмористические передачи, передачи о путешествиях, приключениях, о природе и животных, младшие предпочитают мультфильмы, старшие – музыкальные программы и новости спорта.

Они любят смотреть телесериалы и художественные фильмы (в основном зарубежные).

На чтение детей и подростков воздействует электронная культура – различные средства массовой коммуникации и электронные масс-медиа. Именно дети, подростки сегодня самые активные социальные группы, легко осваивающие новые информационные технологии. Сегодня растет количество пользователей Интернета, которым больше всего интересуются именно юные и молодые пользователи. Центром внимания подростков становятся компьютерные игры. Это оказывает сильное влияние на их отношение к книге, читательские привычки и пристрастия.

Надо честно признать: если за последние десятилетия сделан шаг вперед в привитии людям навыков работы с информационными технологиями, то сделано два шага назад в деле воспитания культуры чтения.

Во все времена важнейшим социальным институтом по приобщению к чтению была и остается *детская библиотека*. Детская библиотека является для детей центром чтения, информации, культуры и досуга.

«Какой бы интересной не была домашняя и школьная жизнь ребенка, не прочти он драгоценных детских книг – он обворован», так справедливо считал известный детский писатель Сергей Михалков. Хорошая во время прочитанная в детстве книга может иногда решить судьбу человека, определить его идеалы. И наоборот, если ребенок не становится читателем к 12 годам, то маловероятно, что он станет соответствовать будущим ожиданиям.

Анализ эффективности работы библиотек за последние годы дает основания говорить, что востребованность библиотек растет, библиотечные фонды пользуются повышенным интересом.

Детские библиотекари сегодня – это основные исследователи детского чтения и основная их задача – помочь ребенку пробудить интерес к чтению лучших книг, делать все для того, чтобы ребенок потянулся к книге. Неустанный поиск новых форм работы, творчество и профессионализм – все эти качества присущие библиотекарям, помогают выполнять эту ответственную задачу.

В прошлом году на 14 конференции я слушала доклад Милентьевой Юлии Петровны – профессора научного центра Академии наук России на тему: «Культура чтения как фундамент информационной культуры личности», где она сказала: «К чтению нельзя *привлечь*, но можно *увлечь*». Сегодня это основная задача, над которой работает наша библиотека.

Формирование подлинного читателя – это долгая, кропотливая работа, требующая творчества и взаимопонимания. Принцип работы нашего коллектива – каждый приход ребенка в библиотеку сделать настоящим праздником встречи с книгой.

Наша библиотека сегодня – это культурный информационный центр в микрорайоне, являясь филиалом ЦБС для детей города Николаева, ежегодно обслуживает свыше 5 тысяч пользователей, библиотечный фонд свыше 62 тыс. экз. книг и периодических изданий.

Для решения вышеуказанных проблем детского чтения наша библиотека работает по таким направлениям: повышение имиджа библиотеки среди населения района; проведение мероприятий, направленных на повышение престижа чтения, на развитие у школьников интереса к чтению; популяризация литературы, которая воспитывает нравственность, патриотизм, любовь к родному языку; организация и возрождение традиций семейного чтения.

В настоящее время библиотека имеет фирменный оригинальный слоган – девиз:

«Информационный сервис, качество обслуживания, комфорт -пользователю», который определяет принципы деятельности библиотеки.

Сегодня наша библиотека стала центром общения, где ребята увлечены книгой и чтением, а в объединениях по интересам занимаются любимым делом. В своей работе мы внедряем интересный опыт работы библиотек Канады, Германии, Швеции, России, а также ищем и находим собственные инновационные формы работы.

Наша задача сегодня – создать привлекательную современную библиотеку. Удобному, комфортному чтению наших читателей способствует уголок хорошего настроения, где ребята 1-4 классов могут послушать музыку, письменно поделиться своими проблемами, почитать любимую книжку. Учащиеся 6-7 классов любят книжный шатер для уединенного чтения «Наедине с книгой». Для ребят 5-9 классов организованы зоны целевого назначения: «Наши книжные богатства», где собраны самые интересные, любимые книги наших читателей; хобби– информ– ентр «Юный эколог»; профориентационный центр «Я выбираю профессию»;

Наш бесспорный приоритет в продвижении чтения – оригинальные книжные выставки. Красиво, ярко оформленная выставка всегда привлекает внимание детей и подростков. Приведу примеры. Интерактивная «выставка– имена» «У нас сегодня именины» помогла нам увлечь чтением многих подростков. Чем увлекает? Содержание выставки определяют сами подростки с помощью конверта, размещенного на выставке. Каждый желающий помещает в конверт свое имя в течении месяца. На выставку выставляются книги о том имени, которого больше всего оказалось в конвертах. Это дает возможность продвигать книги и высокохудожественные и познавательные, потому что дети интересуются происхождением и историей своего имени, фамилии, семьи. «Выставки-имена» «Владимир», «Мария», «Наталья» заинтересовали читателей.

Чтобы повысить престиж чтения, развить интерес к чтению, мы проводим эффективные комплексные мероприятия. Одно из них – это наша инновационная форма – читательский сетевой марафон «Прочитай сам – советуй товарищу», где использованы элементы сетевого маркетинга.

Скажу главное – это мероприятие очень эффективно. Мы достигаем той цели, которую ставим, увлекаем детей чтением с помощью активных читателей – их товарищей. Эту работу мы проводим два года подряд. Цель – привлечение в библиотеку школьников, популяризация лучших изданий детской литературы.

Условия читательского сетевого марафона «Прочитай сам – советуй товарищу».

1. Читательский сетевой марафон проводится среди учащихся 4-7 классов с марта по ноябрь 2008 года.

Цель: привлечение к чтению школьников, популяризация лучших изданий детской литературы. Самореализация и инициатива пользователей библиотеки.

2. Участники читательского сетевого марафона должны быть активными читателями и уметь прочитанное посоветовать товарищу, увлечь чтением.

3. В ходе марафона читателям будут присвоены три ранга: лидер, менеджер, советчик книг.

Лидер это:

- активный посетитель библиотеки;
- читает не меньше 20 книг за период с марта по октябрь 2008 года;
- советует по две лучшие книги каждому из пяти одноклассников или ровесников;
- создает команду из 30 человек, которые вместе прочитывают не меньше 50 книг;
- контролирует развитие читательской сети.

Менеджер:

- читает книги, которые рекомендует лидер;
- советует по 2 книги каждому из троих одноклассников;
- создает команду из 12 человек, которые прочитывают не менее 20 книг.

Советчик книг:

- читает книги, которые рекомендует менеджер;
- советует по две книги каждому из троих одноклассников.

В ноябре будет проведен фестиваль участников марафона «Браво, победители», где активные участники будут награждены призами.

Методика проведение марафона:

1. Старт. Приглашается класс, знакомятся с условиями, с кругом литературы. На каждой книге помещено условное обозначение – наклейка с обозначением – ЧСМ (читательский сетевой марафон). Отбираются лучшие книги отечественных и зарубежных авторов. Здесь же дети выбирают лидера, который будет возглавлять марафон.

2. Ход марафона: Лидер организует марафон, дети читают книги а библиотекарь контролирует.

3. Фестиваль участников марафона «Браво, победители». Награждение призами.

Результаты: дети увлекаются чтением, записываются новые читатели. Всем хочется побольше прочесть, написать отзывы о прочитанной книге. Выдано лучших детских книг – 722 экземпляра.

В поддержке чтения детей и подростков важную роль играет «Программа летнего чтения». Летом у детей больше свободного времени. У нас появляется возможность проверить, можно ли повлиять на читательскую активность, структуру чтения, предложить книги «для души». В этом году программа называется «Лето с книжкой». Составлена картотека «Подсказка на лето», куда включены лучшие произведения детской литературы.

Очень нравится детям младшего школьного возраста выставка–игра «Летняя карусель». Она оформлена в форме вращающейся карусели, на которой размещены изображения героев книг, мягкие игрушки. Условия игры: взять изображение героя и найти книгу, из которой он пришел покататься на книжной карусели.

Планируется проведение театрализованных представлений, литературных игр по произведениям художественной литературы к столетию Николая Носова, Григория Бойко, Анатолия Костецкого.

В сентябре будет проведен конкурс «Лидер летнего чтения». В этом году проведен цикл мероприятий «Венок лучших произведений украинской литературы». Литературный подиум «Кобзарем его зовем», бенефис интересной книги по творчеству А. Костецкого, театрализованное представление «Хотела бы песней я стать» по творчеству Леси Украинки способствуют популяризации лучших детских книг. Вошла в традицию у нас такая форма популяризации книги, как *бенефис лучшего читателя*, где ребята знакомятся с книгами, прочитанными их товарищами.

Важную роль в поддержке чтения играет семейное чтение. Если сегодняшних родителей не вовлекать в чтение, то нечитающие взрослые читать детей не научат. Также родители твердят детям, что читать нужно, а сами при этом не читают. Результат всегда нулевой, потому что дети этому не верят. Поэтому организация семейного чтения – первостепенная задача нашей библиотеки.

С целью привлечения молодой семьи библиотека три года подряд работала по целевой комплексной программе «Мама. Малыш. Библиотека». Это информационная поддержка молодой семьи по воспитанию детей. Все родители – наши пользователи, дети уже учатся в школе и тоже являются нашими читателями. Для них были организованы информационные зоны «Моя крошечка», «Тепло отчего дома». А сейчас работает литературная гостиная семейного чтения «Украиночка», где проводятся Дни общения, семейные праздники, например конкурс «Дружим с книгой всей семьей».

Обязательно проводим социологические исследования на тему «Ваш ребенок и книга», «Книга в вашей семье». Пользуются спросом буклеты – подсказки «Как вырастить книголюбца?», «Советы родителям первоклассника».

В поддержке чтения учащихся для библиотекаря важную роль играет сотрудничество с учителями – предметниками, классными руководителями. Наша цель – привлечь в библиотеку как можно больше педагогов школ, гимназии, лицей. Назову только нетрадиционные формы работы, которые мы проводим.

Пресс-абонемент в школе. Библиотекарь обслуживает педагога в школе, приносит периодические издания, необходимую литературу. Очень эффективно прошла Неделя информации для педагогов школ микрорайона. Тема: «Учитель – вечная совесть и вечный разум». Были приглашены: учителя всемирной литературы, ОБЖ и учителя младших классов. В программе: деловое общение «Библиотека для детей – информационный центр образования»; информационный час «Используем в проведении уроков» (художественная литература); пресс-минутка «Периодические издания – учителю»; видеосалон «В мире интересных уроков»; медианпанорама «Проводим виртуальные уроки».

Эта работа требует большой подготовки – подбор литературы, организация выставок и программ, рекламная деятельность, а ведь не так просто собрать учителей в библиотеке. Результат: за неделю библиотеку посетили 36 педагогов, 21 – стали пользователями, 6 человек – абонентами индивидуальной информации. Теснее стали сотрудничать в проведении классных часов.

В решении проблем чтения детей важное место занимают читательские объединения по интересу. У нас их 2: это хобби-информ-центр «Юный эколог для учащихся 3-4 классов и 5-7 классов. Сюда приходят дети с общим интересом любви к природе. Для них организован живой уголок – рыбки, попугайчик, экспресс – информация, выставка – путешествие «Заповедные места Украины».

Второе объединение – это Школа лидеров ученического самоуправления учащихся 8-9 классов, которая работает в рамках комплексной целевой программы «Я – лидер». Цель: информационная поддержка лидера ученического самоуправления по вопросам развития организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности, привлечения их в библиотеку.

Выше я уже называла проблемы в чтении подростков – они относятся к книге не как «учебнику жизни», а как к одному из средств информации и массовой коммуникации.

Инструментом преодоления этой проблемы в нашей библиотеке стал проект: «Формирование профессионального самоопределения и профориентации старшеклассников в детской библиотеке». Цель: активизировать процесс осознанного профессионального выбора у старшеклассников, научить их использовать доступные ресурсы библиотеки для профессионального самоопределения; поддержка одаренных детей, развитие творческих способностей, формирование самообразования и самореализации личности.

В ходе реализации проекта проведена его презентация проекта, создан профориентационный центр «Я выбираю профессию», АРМ с подключением к Интернет. Тренинг, библио-кафе «Наши кумиры», калейдоскоп «Профессии 21 века» заинтересовали участников проекта. В результате учащиеся 8-9 классов стали активными пользователями библиотеки, абонентами индивидуальной информации, используют материалы профориентационного и Интернет-центра.

В докладе уже делалось упоминание о том, что основными исследователями детского чтения являются библиотекари. В нашей библиотеке очень важное место занимает *организация межличностного общения читателя и библиотекаря*. Девиз в этой работе «Рабочий инструмент библиотекаря – не ручка и формуляр, а собственная душа».

С целью популяризации художественной литературы проводим: викторины на дому, диалоги с читателями, листки желаний.

Для общения библиотекаря с читателем создана информационная зона «Приглашаем к общению».

Здесь же размещен ящик «Твои пожелания», где читатели высказывают свои мнения: например:

- «Библиотека, я тебя люблю, я тебя обожаю!»;
- «Это самая лучшая библиотека»;
- «Я очень хочу, чтобы ваша библиотека была самая лучшая» и т. п.

Большой популярностью пользуется уголок «Бестселлеры наших читателей», где читатели с удовольствием делятся своими мнениями о прочитанной книге». Здесь же картотека «Прочитал сам – поделись с другими».

Готовим баннер участницы Всеукраинского конкурса «Лучший читатель года» Осадченко Юлии 6 кл., а также конкурс читательской симпатии «Моя любимая книга».

До конца этого года будут проведены мероприятия по поддержке чтения из опыта работы канадских библиотек: книжный банкет, ролевые игры. Из опыта работы областной детской библиотеки города Санкт-Петербурга «Волшебный день чтения».

Усилия, предпринимаемые нами по продвижению книги и чтения, повышению их престижа дают ощутимые результаты. Но вопросы конечно остаются. Главный из них – это качественное комплектование фондов библиотек, в соответствии с изменяющимися потребностями и интересами читателей. Детским библиотекарям необходима поддержка не только в освоении современных информационных технологий, но и в освоении современной детской литературы.

Надеемся, что вместе с теми, кто как и мы, размышляют над проблемами детского чтения, мы найдем возможность помочь становлению личности ребенка.