

**Адаптация программ подготовки специалистов
библиотечно-информационной сферы к потребностям рынка труда**
**Adapting Training Programs for Library
and Information Professionals to the Labor Market Demands**

Е. Л. Кудрина

Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Кемерово, Россия

Ekaterina Kudrina

Kemerovo State University of Culture and Arts, Kemerovo, Russia

Переход высшей библиотечной школы России на профессиональные образовательные стандарты 2-го поколения (2003 г.) знаменовал собой расширение профиля подготовки специалистов. Так, в структуре специальности «Библиотечно-информационная деятельность» государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) предусмотрел подготовку референтов-аналитиков информационных ресурсов, технологов автоматизированных информационных ресурсов, менеджеров информационных ресурсов, ориентированных на «смежные» с библиотечной областью информационной деятельности. Классическая для данной специальности квалификация «Библиотекарь-библиограф» была дополнена новой составляющей «преподаватель». Это потребовало от учебных заведений, ведущих подготовку специалистов данного профиля, принципиально новых подходов к пониманию границ библиотечно-информационной деятельности, переосмысления содержания образовательных программ в рамках федерального и вузовского компонентов, выстраивания новых отношений с потребителями образовательных услуг и работодателями.

В Кемеровском государственном университете культуры и искусств (КемГУКИ) серьезная исследовательская, экспериментальная, методическая и организационная работа началась еще в период разработки проекта ГОС ВПО и продолжается в настоящее время, когда состоялись первые выпуски по квалификациям «Библиотекарь-библиограф, преподаватель», «Референт-аналитик информационных ресурсов», на старших курсах обучаются студенты квалификации «Технолог автоматизированных информационных ресурсов».

В учебных планах по данной специальности последовательно реализован технологический подход к библиотечно-информационной деятельности. Это нашло отражение в номенклатуре учебных дисциплин и их содержательном наполнении. Учебная, научная, практическая и творческая деятельность студентов ориентирована на активное освоение информационных, информационно-аналитических, образовательных, библиотечных, социокультурных, коммуникативных, рекламных, аудиовизуальных, презентационных, офисных, управленческих технологий.

Актуальные по содержанию технологические курсы потребовали новых методик преподавания, адекватного современным требованиям ресурсного обеспечения, повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава. В Институте информационных и библиотечных технологий (ИИБТ) началась целенаправленная и систематическая работа по внедрению мультимедийных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс, формированию фонда электронных учебных ресурсов, разработке оригинальных учебных материалов в электронной форме (комплектов учебных презентаций, гипертекстовых словарей, электронных хрестоматий, учебников и учебных пособий, тестовых и учебно-методических комплексов). В результате мультимедийные лекционные курсы, компьютерные практикумы, публичные презентации результатов учебных работ и научных исследований, дистанционное консультирование и тестирование из новаций превратились в традицию. В университете функционирует Лаборатория инновационных образовательных технологий (заведующая лабораторией докт. пед. наук, профессор И. С. Пилко).

Интегративным направлением в содержании обучения и проблематике научных исследований стали технологии формирования информационной культуры личности, разрабатываемые НИИ информационных технологий в социальной сфере (НИИ ИТ СС) под руководством доктора педагогических наук, профессора Н. И. Гендиной. Именно на преподавании основ информационной

культуры различным категориям пользователей специализируются студенты, осваивающие квалификацию «Библиотекарь-библиограф, преподаватель». Являясь социальным заказом регионального библиотечного сообщества, данное направление образовательной деятельности требует серьезного научного обоснования, учебно-методического обеспечения и современного дидактического оснащения. Практические занятия студентов по методике преподавания информационной культуры, педагогическая практика, просветительские акции в День российских библиотек, День защиты детей и т. п. проходят на экспериментальных площадках НИИ ИТ СС и выпускающих кафедр: в библиотеках, учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, детских домах и интернатах. Регулярно в ходе Дней ЮНЕСКО в Кузбассе «Информация для всех» проводятся конкурсы учебно-методических разработок, электронных учебных ресурсов, наглядных материалов, диагностического инструментария в помощь образовательной и самообразовательной деятельности по основам информационной культуры. Свои материалы на конкурс представляют библиотеки, общеобразовательные школы, лицеи и гимназии, учебные заведения системы профессионального образования Кемеровской области. Среди победителей конкурса – наши выпускники, учителя и библиотечные работники, прошедшие обучение по специальной программе в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Так обеспечивается внедрение результатов научных исследований и разработок в учебный процесс и практическую деятельность.

Новым содержанием наполнена подготовка студентов квалификации «Технолог автоматизированных информационных ресурсов». Если во времена ее основателя С. А. Сбитнева обучение было ориентировано на проектирование и разработку автоматизированных информационных систем, то сегодня акцент сделан на компетентное изучение информационного рынка, формирование умений квалифицированного анализа и выбора электронных ресурсов, внедрение и развитие автоматизированных информационных технологий..

Серьезной корректировке подвергнута тематика научных исследований преподавателей, аспирантов и студентов. Ранее она была ориентирована преимущественно на интересы нашего главного заказчика – библиотек региона и сосредотачивалась вокруг ключевых направлений: «Технологическое обеспечение библиотечного производства», «Внедрение информационных технологий в практику библиотек», «Электронные информационные ресурсы и продукты в библиотечной практике»; «Формирование информационной культуры пользователей библиотек», «Роль библиотеки в формировании круга чтения ее пользователей», «Работа библиотеки с детьми и подростками», «Кадровая политика библиотек», «Коммуникативные технологии в библиотечной практике», «Разработка модельных стандартов деятельности библиотеки» и др. Изменение образовательной ситуации (появление новых «информационных» квалификаций), формирование регионального информационного рынка (появление новых информационных структур со специфическими кадровыми потребностями, расширение номенклатуры информационных продуктов и услуг), мониторинг трудоустройства выпускников обусловили появление новых направлений прикладных научных исследований и разработок: «Технология создания электронных информационных продуктов»; «Качество информационного сервиса: выбор показателей, методики измерения»; «Электронные информационные ресурсы и сервисы»; «Сферы применения Интернет-технологий»; «Электронный портрет Кузбасса»; «Мониторинговые информационные исследования»; «Формирование информационной культуры пользователей»; «Аналитические информационные продукты и услуги»; «Читательские предпочтения компьютерных пользователей». Завершенный характер имеют дипломные работы и проекты выпускников, публичная защита которых проходит в присутствии заказчиков. Выполненные разработки имеют положительный общественный резонанс в профессиональной среде.

Потребности регионального рынка труда учтены при разработке комплексных программ всех видов практик (учебной, производственной, педагогической), предусмотренных ГОС ВПО. Такая программа для каждой квалификации дифференцирована не только по содержанию, но и базам практики. Для обеспечения большей трудовой мобильности будущих выпускников принято решение практиковать студентов в организациях и службах различного назначения: библиотеках, информационных структурах, коммерческих фирмах, образовательных учреждениях. Так, в последние годы заключены договора на прохождение практики с информационно-аналитическими службами областной администрации и муниципальных органов власти, областным и городскими архивами, местными теле- и радиокомпаниями, Кемеровской Торгово-промышленной палатой,

центрами занятости населения, кадровыми агентствами, информационными службами налоговых и правоохранительных органов, Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования и др. Содержание заданий, дифференцированное по уровням профессионализации практикантов, отражает основные модули образовательной программы (ресурсы и средства производства, регламенты деятельности, используемые технологии, номенклатура продуктов и услуг, менеджмент персонала и технологий и т. п.).

Организация производственной практики на новых базах, имея позитивный имиджевый эффект, создает проблемы, не возникавшие ранее в библиотеках. Информационные структуры, принимающие студентов на практику, не всегда готовы востребовать весь спектр профессиональных знаний и умений практикантов, часто ограничивают их деятельность техническим исполнением. Так, студенты квалификации «Референт-аналитик информационных ресурсов» после прохождения производственной практики выпускного курса отметили в качестве невостребованных следующие сформированные в вузе умения: изучение информационных потребностей пользователей; информационно-аналитический мониторинг; информационное сопровождение процессов управления; информационный поиск в Интернет-ресурсах; подготовка информационных продуктов и услуг; подготовка и редактирование аналитических текстов; подготовка и рассылка новостной информации; создание презентаций; подготовка деловых документов; разработка сценариев мероприятий. Это можно расценивать как: а) недоверие потенциальных работодателей к профессиональной компетентности будущих выпускников; б) неготовность принимающей организации к созданию необходимых условий для приобретения студентами опыта практической информационной деятельности. Острота этой проблемы осознается нами: с одной стороны, именно эти структуры наиболее привлекательны для студентов в плане перспектив их трудоустройства после окончания вуза; с другой, предстоит серьезная работа по согласованию наших и работодателей требований к профессиональной подготовке выпускников.

В то же время наши постоянные партнеры – библиотеки – обеспокоены недостаточной мотивированностью студентов на библиотечную профессию, порождающей кадровый голод в этой достаточно благополучной сфере занятости. Решение проблемы видится в консолидации усилий учебных заведений, готовящих кадры для библиотек, и профессионального сообщества. «Повышение качества подготовки библиотечно-информационных кадров: взаимодействие работодателей и образовательных учреждений», «Разработка кадровой библиотечной политики в регионе» – постоянная тема для обсуждения на конференциях и круглых столах Некоммерческого библиотечного партнерства «Кузбасские библиотеки», Сибирского библиотечного форума, на Советах директоров библиотек Кемеровской области и других региональных встречах библиотечной общественности.

О продуктивности совместных усилий свидетельствуют данные мониторинга выпускников специальности «Библиотечно-информационная деятельность» КемГУКИ: в период 2003-2008 г.г. удалось закрепить в библиотечно-информационной сфере 59, 8% выпускников дневного отделения (против 45% в 1998-2002 г.г.) и 82, 5% выпускников заочной формы обучения (против 94% в предыдущем пятилетии). Эта динамика может быть признана положительной. Однако очевидна необходимость устойчивого позиционирования нашей специальности в информационном секторе занятости, повышения ее привлекательности и востребованности на рынке труда, создания адекватных современной информационно-образовательной ситуации образовательных стандартов 3-го поколения.