

**Обеспечение гуманитарного образования цифровыми ресурсами.
Решения «Университетской библиотеки онлайн»
Digital Resources for the Education in Humanities:
Solutions of the «University Library Online»**

К. Н. Костюк

Электронное издательство «Директмедиа Паблишинг», Москва, Россия

Konstantin Kostyuk

«Directmedia Publishing» Company, Moscow, Russia

Основная задача электронного обучения – создать такие аналоги элементов учебного процесса, которые не только во многом облегчат традиционное обучение, но и создадут новые образовательные возможности. Не следует стремиться к копированию традиционного обучения; образование постоянно меняется, как и сам мир. Возможно, новые возможности электронного обучения в чем-то серьезно изменят наше традиционное понимание образования. Этого не следует бояться.

Ученые дали обозначение новому качеству формирующегося общества – как общества постиндустриального и информационного. Сегодня человек имеет дело и должен обрабатывать информацию, на порядки больших объемов, чем вчера. Информация удваивается каждые пять лет. Это означает, что ее не только требуется объять, но и обработать, связать между собой, исторгнуть излишнее и еще и сохранить. Система классического университетского образования, восходящая к А. Гумбольдту, требующая освоения базовых знаний по основным дисциплинам гуманитарных и технических наук, изживает себя. Она не способна предложить модель усвоения знания нового уровня комплексности. К концу пятилетнего обучения выпускник философского факультета только подходит к изучению курса современной философии. Выходя из университета, он не знает, о чем думают сегодня и не умеет говорить так, как говорят об актуальных проблемах сегодня. Такая же ситуация и с другими профессиями. Адаптацию к практике приходится брать на себя работодателям.

Если у нас будет продолжать господствовать представление, что во время университетского обучения нужно овладеть всеми основами наук, мы будем продолжать двигаться по этому ошибочному пути. Человеку не по силам и *не требуется* овладевать всем корпусом даже специальных знаний. Но эти знания всегда должны у него быть под рукой, чтобы он сумел в кратчайший срок воспользоваться тем знанием, которое ему потребуется в данный конкретный момент. Его мозг не должен служить хранилищем знаний, эту задачу лучше переложить на новые средства хранения информации, ему же следует быть архивариусом, способным легко ориентироваться в этих архивах.

Современное образование должно научить молодого человека выстраивать индивидуальные цепочки знаний. Он должен обращаться к тем фрагментам науки, которые нужны ему «здесь и теперь», для решения конкретной задачи. Возьмем пример из сферы логики, такой специальной и современной ее отрасли как «многозначная логика». К изучению этой теории он должен идти быстрыми шагами, останавливаясь именно на тех участках знания, которые существенны для этой теории. На *схеме* отражены эти звенья: основы булевой алгебры, теории множеств, теории вероятностей, теоретической семантики и т. д. При этом он может оставить в стороне традиционную «школу» логики, силлогистику, иначе его движение по ступенькам всех базовых знаний займет многие годы. Точно так же действует специалист: отталкиваясь от имеющейся задачи, он конструирует цепочки и ниши знания, которые ему надо заполнить для понимания предмета. Студенту помощь в выстраивании таких индивидуальных цепочек оказывает преподаватель. Да, мы теряем в полноте и универсальности базового образования, но иного выхода, на самом деле, у нас нет.

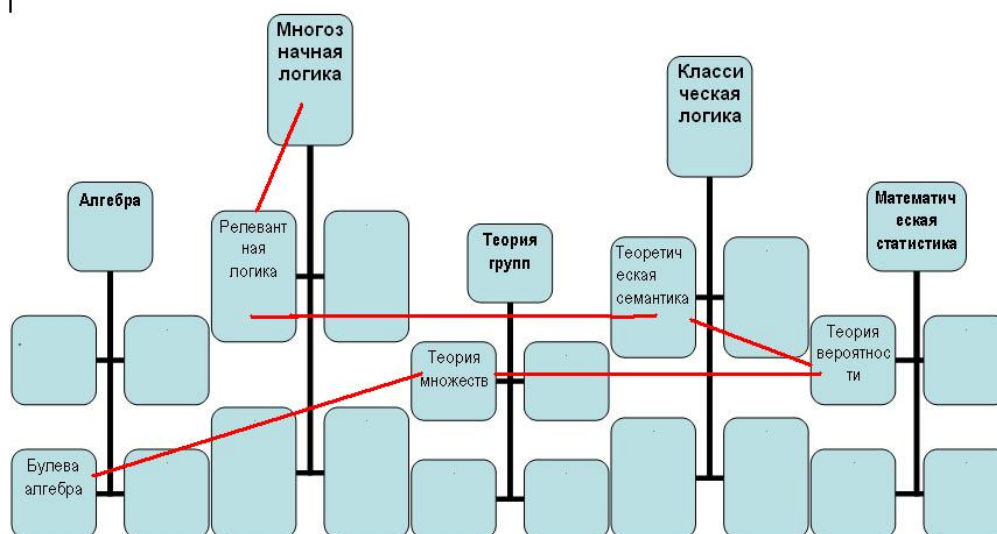


Схема. Классическая иерархическая система построения знания

Перед всем гуманитарным образованием стоит эта проблема, поскольку именно оно имеет глубокие традиции, связывающие ее живыми нитями и с античным строем знания, и со средневековой университетской школой. Динамизм гуманитарного знания, разумеется, не должен обернуться поверхностностью.

Чтобы сделать такое обучение возможным, требуется два условия: 1) большой объем ресурсной информации, готовых знаний. Из нее можно выбирать и строить разные цепочки знаний; 2) интерактивная модель образования (посредством семинаров), предполагающая не пассивное восприятие информации, а активную практику решения задач и построения конкретных цепочек знания совместно с преподавателем. Ключевой пункт здесь – самостоятельная научная работа или реферат. Вузовская библиотека, наполненная учебниками и бедная научной литературой, уходит в прошлое. Она не может обеспечить учебный процесс такого типа. Чтобы удовлетворять новым задачам образования, библиотека должна отражать современный научный процесс, иметь огромный фонд. Это сегодня практически невозможно, следуя традиционной библиотечной технологии, традиционному книгоизданию. Только мощная библиотечно-информационная система с развитым межбиблиотечным обменом способна справиться с такими задачами.

В исторически короткий срок такую ресурсную базу может предоставить только электронная библиотека. «Университетская библиотека онлайн» ставит такую задачу. Вместо того, чтобы наполнять 20 тыс. библиотек 1 книгой, лучше создать по одному экземпляру электронной книги и оснастить «библиотекой онлайн» 20 тысяч библиотек и ВУЗов. Такой путь ведет к взрывному росту качества библиотек и их книжных фондов, без увеличения расходов на этот рост.

Электронная библиотека необходима для ВУЗа еще и потому, что предоставляет немислимую прежде скорость и легкость доступа к источнику. Полнотекстовый поиск и загрузка электронных книг позволяет сразу выбрать то, что нужно, не требует доставлять из фондов пачку книг, а потом сдавать их обратно. Экономятся огромные ресурсы, связанные с затратами на помещение и персонал. Немаловажна также финансовая сторона вопроса. Научная книга сегодня теряет в тираже, быстро прибавляет в стоимости, и неимоверно разрастается количественно. Сегодня даже крупнейшие библиотеки страны не имеют таких ресурсов, чтобы приобретать полный список выпускаемых в России книг, что уж говорить об иностранных книгах. Хуже того, многие приобретенные ВУЗом книги могут лежать годами и спрашиваться очень редко. Режим использования книг «онлайн» реализует экономическую модель, когда книги не покупаются, а оплачивается только само пользование и доступ. За деньги, на которые можно приобрести 100 книг, предоставляется доступ к 10 000 книгам. Это не метафора: «Университетская библиотека онлайн» предлагает именно такое соотношение.

Слайд 1. Каталог библиотеки

Несколько слов об «Университетской библиотеке онлайн», которая создается уже около 5 лет компаниями «Директмедиа Паблишинг» и «Нексмедиа». Сегодня она включает в себя ок. 20 000 произведений. Это базовые классические труды по всем гуманитарным дисциплинам. Библиотека формируется из литературы основоположников наук и изданий современных научных издательств. Каждая тематическая коллекция по отдельной дисциплине ведется и формируется индивидуально, с участием ведущих специалистов. Библиотека постоянно растет, прибавляя по несколько тысяч книг в год.

Слайд 2. Информационный сервис

Для образования нужны сегодня не столько книги, сколько информационные сервисы. Человек современного образования никогда не работает с одной книгой, а сразу с несколькими. «Университетская библиотека» предоставляет учащемуся технологию быстрой работы с книгой, мгновенный и сложный поиск, удобную систему каталогизации. Обращаю внимание на качество подготовки и представления книг. На сегодня ни одна онлайн-библиотека не предоставляет электронных версий книги, которые вычитаны, самостоятельно сверстаны, адаптированы к экрану компьютера. Каждую книгу сопровождает полная библиографическая информация о книге. Есть возможность распечатать книгу, возможность заказать отсутствующую. Авторизуясь, пользователь получает окно «личной библиотечки», где он может сохранять записи, выбранные книги. Есть режим пользования и управления книгами оффлайн: «Менеджер библиотеки».

Информационные сервисы – тот бонус, который придается книге и компенсирует непривычку чтения с экрана. Впрочем, для студенческой молодежи чтение с экрана – не большая проблема. «Университетская библиотека» позволяет почувствовать себя действительно в «храме цифровых знаний». Здесь не только оцифрованные книги, но целая масса интерактивных сервисов: они позволяют мгновенно обращаться к справочной литературе, организовывать коммуникацию между преподавателем и студентом, проверять свои знания посредством тестов, готовиться к экзаменам. На сайте можно пользоваться интерактивными картами. Здесь же представлена одна из крупнейших в мире коллекций репродукций произведений искусства – более 50 000 картин с подробной каталожной информацией.

Слайд 3. Что даст Университетская библиотека преподавателю?

Использование информационных технологий для преподавателя – во многом вопрос престижа и его имиджа. Идет ли он в руку со временем, может ли разговаривать с молодежью на одном технологическом языке? Поэтому мы, работая над технологическим дизайном Университетской библиотеки, думаем, как усилить позиции преподавателя, дать ему новые козыри и, конечно, усовершенствовать образовательный процесс. Как наставник, он должен иметь свободный доступ к литературе и облегчать его студентам. Сегодня преподаватель снабжает студентов базовым учебником, включает в методичку несметный объем литературы, зная, что ее никто не читает. Не читают, не имея книг и не имея технологии быстрой работы с книгой. Преподаватель может давать студенту сразу всю ресурсную базу по предмету, методичку, учебник и литературу для чтения. Все это можно записать на компакт-диске и раздать студентам. УБ дает возможность формировать посредством программы «Менеджер библиотеки» такие подборки или создает их под заказ, зачастую бесплатно. Преподаватель должен и контролировать знания. В частности, не допускать профанации учебного процесса, плагиата. Для этого – создан программный комплекс «Детектор плагиата».

Слайд 4. Что даст Университетская библиотека учащемуся?

«Университетская библиотека онлайн» уже сегодня представляет собой цифровую лабораторию профессионального роста. Книга, которая ему нужна, будет найдена в течение минут. Ту книгу, которую он не нашел, он может заказать. Он может проверить свои знания, быстро подготовиться к зачету и экзамену, найти нужные цитаты и выдержки.

Весь процесс образования в Древней Греции заключался в прочтении «Одиссеи» и «Илиады» Гомера. И это была планка высочайшего образования как минимум на 2 тысячелетия. Современ-

ный студент – это человек, который должен иметь пальцы на пульте электронного доступа к тысячам книг. Он не знает, что ему может потребоваться к следующему семинару, следующему реферату. Но он должен знать, что то, что ему может потребоваться, у него уже есть. В течение одного дня он способен обработать вопрос и сформировать свое мнение, просмотрев на нужную тему десяток книг: то, для чего «специалист» в классическую эпоху запросил бы месяц. М. Маклюэн справедливо заметил, что вместе с электронными медиа исчезает понятие узкого специалиста и возвращается спрос на человека, который может все. Так мы вернулись к представлению об универсалисте, но не как носителе, а как менеджере знаний. Современный студент не собирает, а учится оперативно управлять знаниями. Вчера он был юристом, а сегодня – PR-менеджер. У него полная свобода конструирования своих возможностей. Так он создает новое общество. *Но для этого университетская библиотека должна быть у него в кармане.*

Сегодня в рунете существуют сотни онлайн-библиотек, многие из которых специализируются на образовательной тематике. К сожалению, их нелегальный характер делает их для организации ВУЗами образовательного процесса невозможным. Это набросанные в кучу сканы, обработка и каталогизация которых не может проводиться любителями-сканировщиками. Даже набирая внушительные ресурсы, ни одна из них не ставит целью разработку и развитие образовательных сервисов. Мы готовы развивать эти сервисы совместно с ВУЗами, адаптировать наш ресурс под индивидуальные потребности ВУЗа.