

Библиотечное образование в Таджикистане: проблемы и перспективы

Library Education in Tajikistan: Problems and Prospects

Бібліотечна освіта у Таджикистані: проблеми й перспективи

Б. С. Холов

*Таджикский государственный институт искусств им. М. Турсунзаде,
Душанбе, Таджикистан*

Bozorboy Kholov

M. Tursunzade State Institute of Arts, Dushanbe, Tajikistan

Б. С. Холов

Таджицький державний інститут мистецтв ім. М. Турсунзаде, Душанбе, Таджикистан

Доклад посвящен целям и задачам разработки национальной «Концепции профессионального библиотечного образования», отражающей основополагающие идеи реформирования библиотечного образования, с учетом критического анализа исторического и передового зарубежного опыта.

The goals and tasks of the national «Concept of Professional Library Education» are examined in the paper. The Concept reflects the fundamental ideas of reforming the sphere of the professional education and takes into account the historical experience and best foreign practice.

Доповідь присвячено цілям та завданням розробки національної «Концепції професійної бібліотечної освіти», яка відображає основні ідеї реформування бібліотечної освіти, із урахуванням критичного аналізу історичного й провідного зарубіжного досвіду.

Проблемы профессиональной подготовки библиотечных кадров актуальны во всех государствах постсоветского пространства, включая и Республику Таджикистан. Однако в отличие от некоторых относительно развитых республик бывшего Союза, в Таджикистане профессиональное библиотечное образование не включалось в число приоритетов государственной культурной политики.

Правомерная гипотеза о том, что изменение социально-политической и экономической ситуации, духовное состояние независимого государства в определенной степени отражались и на проблеме профессиональной подготовки библиотечных кадров Таджикистана. Между тем отсутствие научно обоснованной социальной концепции библиотечного образования ещё более усугубляет кризисное состояние библиотечного дела в республике.

Для Республики Таджикистан переход к реформированию профессионального библиотечного образования осложняется ещё и тем, что данный процесс происходит в условиях коренного изменения основополагающих принципов его социального и государственного устройства, недостаточного устойчивого экономического роста страны.

С началом политических и экономических реформ, постепенным изменением государственной культурной информационной политики независимого государства, библиотеки вступили в новый этап своего развития, происходит эволюция их социальной роли, расширяется круг предъявляемых к ним требований. Более того, темпы роста библиотечного дела в стране, динамика адаптации работников данной сферы к изменившимся условиям информационного общества рыночных отношений требуют более глубокого теоретического анализа накопившихся проблем.

Нынешняя система подготовки профессиональных кадров не в состоянии адекватно реагировать на все более усложняющиеся процессы информатизации в обществе, темпом социально-экономического роста и социокультурного развития страны.

Перечисленные факторы определяют основополагающие моменты решения неотложных задач и перспективных направлений развития профессиональной подготовки библиотечных работников в Республике Таджикистан.

Прежде всего, необходима разработка национальной «Концепции профессионального библиотечного образования», где будут отражены основополагающие идеи реформирования библиотеч-

ного образования с учетом критического анализа исторического и передового зарубежного опыта, национальных традиций и обычаев, процесса глобализации культуры и тенденции развития информационного общества. Профессиональное библиотечное образование только тогда имеет шансы на успех, если оно основывается на прочной нормативно правовой базе. Принятие Законов РТ «О культуре» (1997г.), «О библиотечной деятельности» (2003г.), «Концепция развития культуры Республики Таджикистан» (2006г.) явилось надежным гарантом создания более гибкой и эффективной системы подготовки профессиональных кадров для библиотек республики.

На встрече Президента Республики Таджикистан Э. Ш. Рахмонова с представителями интеллигенции страны (18. 03. 06), глава государства указал на необходимость создания нового здания Национальной библиотеки Республики Таджикистан им. А. Фирдавси. Здание будет построено с учетом современных мировых проектов для аналогичных учреждений, отвечающих мировым стандартам. Естественно, новое здание будет оснащено современными информационными технологиями. Эти изменения в свою очередь требуют пересмотра и повышения квалификации работников крупнейшего книгохранилища страны. Однако этим не исчерпывается вся проблематика в сфере библиотечно-информационного образования республики.

Сегодня важнейшим условием оптимизации системы профессиональной подготовки библиотечных работников является: 1)определение текущих (неотложны) задач и 2) вычерчивание перспективных направлений реформирования всей системы библиотечного образования в республике.

К числу текущих (неотложных) задач по реформированию библиотечного образования относятся:

- разработка «Концепции профессионального библиотечного образования в РТ»;
- поднятие социального имиджа библиотечной профессии путем обеспечения социальных гарантий в сфере трудоустройства и заработной платы;
- укрепление материально-технической базы библиотечно-информационных учебных заведений, существенное повышение заработной платы работников сферы библиотечного образования;
- изучение, обобщение и апробация передового зарубежного опыта в области библиотечно-информационного образования;
- организация летних школ, краткосрочных зональных курсов с целевыми программами и функциональными назначениями семинаров, тренингов по повышению квалификации и переподготовки библиотечных работников в городах, областных центрах с применением современных форм и методов обучения (ролевых игр и т. д.).

К числу перспективных направлений по формированию системы библиотечного образования относятся;

- осуществление идеи реформирования двухступенчатого образования: среднее специальное учебное заведение – высшая школа;
- создание самостоятельного ВУЗа по подготовке, переподготовке и повышению квалификации библиотечно-информационных работников;
- пересмотр содержательной структуры библиотечного образования с учетом историко-культурных особенностей республики, динамикой развития информационного общества и общемировыми тенденциями в данной области.

Реализация идеи реформирования двухступенчатого обучения предполагает обязательную координационную работу по разработке новых учебных планов с учетом дифференциации обучения – усиление практической технологической подготовки специалиста на первой ступени (в среднем специальном учебном заведении и теоретико-методологической подготовки на второй (в ВУЗе). В данном случае дублирование в структуре и содержании учебных планов названных ступеней исключается или сводится к минимуму.

Высшие библиотечные курсы, как самостоятельные подразделения библиотечно-информационного ВУЗа по специальности, являются наиболее приемлемыми в условиях Таджикистана. Однако, при разработке учебных планов, ориентированных на эти курсы, необходимо объединение практически-технологического и теоретико-методологического аспектов в подготовке кадров.

Важным фактором в процессе реформирования профессионального библиотечного образования республики является учет доминирующих по количеству типов и видов библиотек в системе библиотечно-информационных учреждений страны. Однако при дифференциации учебных планов и специализаций по данному фактору необходимо учесть и внутрибиблиотечные технологические процессы, а также конкретные функциональные обязанности сотрудников, присущие данным типам и видам библиотек. Данное обстоятельство в свою очередь обуславливает четкое разграничение функциональных обязанностей сотрудников с учетом реальных потребностей современной библиотечно-информационной практики.

Сегодня для Республики Таджикистан наиболее приоритетными специализациями являются «Технолог автоматизированных информационных ресурсов», «Референт-аналитик информационных ресурсов», «Менеджер информационных ресурсов». Вместе с тем для подготовки вышеназванных специализаций библиотечный факультет Таджикского государственного института искусств им. М. Турсунзаде должен быть обеспечен соответствующими научно-педагогическими кадрами, необходимым современным информационными технологиями.

Одним из факторов, обуславливающих подготовку вышеназванных специализаций, является все более усложняющимся информационное пространство расширяющиеся горизонты его глобализации. Информация становится одним из ведущих факторов прогресса общества. Именно поэтому современный специалист в области библиотечно-информационной деятельности должен четко реагировать на происходящие перемены в Инфосфере общества. Однако нынешний корпус библиотечных работников республики не обладают теми качествами, которые предъявляет информационное общество к уровню образования современного библиотечного информационного специалиста.

В перспективе в целях повышения эффективности профессионального образования необходима и дифференциация библиотечно-информационных специальностей с учетом изменения динамики основных функций библиотечно-информационных учреждений.

Оптимизация содержания профессионального библиотечного образования требует более глубокого и качественного изменения учебных планов, раскрытия сущности и особенностей общенаучной, специальной и практической подготовки специалистов в условиях Таджикистан.

Сегодня профессиональное библиотечное образование призвано создавать надежную основу для адаптации работников к общественным, технологическим изменениям, а также библиотечно-информационным инновационным процессам. Более того, приемлемые аспекты зарубежного опыта в системе профессионального образования в республике должны соответствовать международным стандартам, содействовать решению задач социально-экономических и культурных преобразований в стране.

Качество подготовки специалистов во многом зависит от укомплектованности библиотечно-информационных учебных заведений научно-педагогическими кадрами. Сегодня решение данной проблемы, прежде всего, тесно связано с материальной заинтересованностью вышеуказанной категории работников. Нынешний корпус научно-педагогических кадров не позволяет добиться желаемых результатов. Реализация идеи создания аспирантуры и специализированного совета по специальности «Библиотековедение и библиогафведение» в республике, о необходимости, которых неоднократно говорилось в печати, является перспективным направлением в подготовке специалистов-профессионалов

Кадровое учебно-методическое обеспечение, материально-техническое профессиональное образование будут способствовать выводу содержания профессионального образования из традиционной изолированности, усилению информатизации всего комплекса обучения.

Перемены в обществе, в том числе и информационном, является мощным стимулом образовательных потребностей библиотечно-информационных работников. Профессиональное образование, в свою очередь, становится стимулом к эффективному проведению преобразований в стране, оказывает воздействие на решение социально экономических задач, способствует росту интеллектуально-культурного уровня страны на мировой арене.