ГЛАВА 2. КОМПЛЕКС УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

2.1. ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Сущность проблемной ситуации в сфере формирования информационной культуры учащихся общеобразовательных учебных заведений. Становление информационного общества и общества знаний существенным образом актуализировало необходимость специальной подготовки человека к жизни в новой информационно-технологической и образовательной среде.

Важнейшим качеством личности в современном динамично меняющемся обществе является способность профессионально работать с информацией, самостоятельно добывать знания, постоянно повышать свою квалификацию. Ключевой идеей развития современной системы образования во всем мире стала идея «обучения в течение всей жизни» (непрерывного образования). Ее реализация невозможна без специальной, целенаправленной работы всех образовательных учреждений, и прежде всего общеобразовательной школы, по формированию умений учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания. Лишь при соблюдении этого условия может быть реализована идея непрерывного образования. В связи с этим особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности.

Вместе с тем, как показывает анализ, состояние информационной культуры учащейся молодежи в настоящее время не может быть признано удовлетворительным, поскольку общий уровень информационной подготовки выпускников общеобразовательных школ остается достаточно низким, что проявляется в неумении решать типовые информационные задачи как в условиях традиционной библиотеки, так и в системе электронных коммуникаций (Интернет и др. сети). Типичны-

ми недостатками информационной подготовки учащихся являются следующие: отсутствие представлений о составе и возможностях использования мировых, национальных и региональных информационных ресурсов; незнание особенности ресурсной базы различных информационных учреждений, в частности, библиотек (областных, муниципальных, школьных и др.); невладение алгоритмами ведения адресного, тематического и фактографического поиска; ограниченность знаний и умений по анализу и синтезу, критической оценке найденной информации; репродуктивный характер деятельности при обработке информации и подготовке на ее основе информационных продуктов, являющихся результатом самостоятельной учебной или научно-исследовательской деятельности (подготовка рефератов, докладов, сочинений и т. п.).

Все эти недостатки не устраняются, а усугубляются при использовании компьютера для решения информационных задач. Следует подчеркнуть ошибочность тезиса об автоматическом повышении уровня информационной культуры учащихся при переходе от традиционных средств поиска и обработки информации к компьютерным.

Однако самым тревожным симптомом, характеризующим низкий уровень информационной культуры детей, подростков и юношества, является то, что учащиеся не осознают своей некомпетентности в области информационной деятельности. Они не представляют ценности специальных знаний и умений в области информационного самообслуживания, не понимают, какую реальную помощь эти знания и умения могут оказать им в различных сферах практической деятельности: учебной, научно-исследовательской, самообразовательной, досуговой и др. Иными словами, в организации информационной подготовки учащихся отсутствует мировоззренческий компонент, призванный обеспечить глубокое осознание того, что именно знания и умения по работе с информацией составляют основу для решения задач социализации личности: освоения профессии рабочего, получения специальной профессиональной подготовки в условиях высших и средних специальных учебных заведений. Особую остроту это приобретает в условиях напряженной конкурсной ситуации в специальных учебных заведениях и конкуренции на рынке труда.

Существующие подходы к решению проблемы и их недостатки. Проблема информационной подготовки детей, подростков, юношества имеет не только в достаточной мере богатую историю развития, но и характеризуется множественностью подходов к ее теоретическому осмыслению и практическому решению. В отечественных образовательных учреждениях наибольшее распространение получил монодисциплинарный подход, связанный, как правило, с одним из четырех направлений:

- основы библиотечно-библиографических знаний;

- основы информатики (основы теории научно-технической информации);
- вычислительная техника и основы компьютерной грамотности;
- культура чтения, основы рациональной работы с книгой.

В каждом из этих направлений информационная культура ассоциируется с различными понятиями: «библиотечно-библиографическая культура (грамотность, знания)», «информационная грамотность», «информационная компьютерная культура (грамотность, осведомленность)», «экранная культура», «культура чтения».

Право на существование каждого из этих направлений не вызывает сомнений, однако локальный характер, обособленность монодисциплинарного подхода затрудняет решение проблемы в целом — формирование информационной культуры личности как целостного явления, в котором интегрируются все эти, а также целый ряд иных, дополнительных направлений информационной подготовки.

Отсутствие целостной концепции формирования информационной культуры личности, а также глобальность задач подготовки человека к жизни в информационном обществе и обществе знаний придают проблеме формирования информационной культуры детей, подростков и юношества общегосударственное значение. В решении данной проблемы особую роль должны сыграть общеобразовательные учреждения. Именно они, в соответствии с существующим законодательством в образовательной сфере, способны оказывать каждодневное, систематическое влияние на каждого учащегося. Наряду с образовательными учреждениями важную роль в формировании информационной культуры учащихся могут и должны играть библиотеки как социальные институты, обеспечивающие доступ граждан к информационным ресурсам. Плодотворность совместной работы образовательных учреждений и библиотек во многом будет зависеть от единства концептуальной и методической основы формирования информационной культуры учащихся. В качестве такой основы предлагается комплекс учебных программ по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся 1—11 классов общеобразовательной школы.

Феномен информационной культуры личности: концептуальные основы информационной подготовки учащихся общеобразовательных заведений. Первым шагом на пути разработки концептуальных основ информационной подготовки подрастающего поколения стало упорядочение понятийно-терминологического аппарата: выбор из множества условно-синонимичных, многозначных, «размытых», неточных терминов такого, который максимально полно, точно и емко отражает суть информационной подготовки личности. Проведенные нами исследования показали, что в наибольшей степени этим требованиям соответствует термин «информационная культура личности». Информационная культура личности — одна из составляющих общей культу-

ры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Особое место в трактовке понятия «информационная культура» занимает информационное мировоззрение, то есть система взглядов человека на мир информации и место человека в нем. Информационное мировоззрение тесно связано с мотивацией деятельности человека, которая определяет успешность его информационной подготовки.

Введение понятия «информационное мировоззрение» позволяет обеспечить синтез традиционной (книжной, библиотечной) и новой (компьютерной, электронной, экранной) информационной культуры, позволяет избежать конфронтации двух полярных культур — технологической и гуманитарной.

Сущность концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения учащихся, включая все ступени образования. Эффективная организация информационного образования возможна лишь при соблюдении следующих принципов: непрерывности, интегративности, культурологического, системного, деятельностного, технологического подходов.

Причины разработки нового учебно-методического комплекса по курсу «Основы информационной культуры личности». Многолетняя апробация разработанной нами учебной программы курса «Основы информационной культуры личности» учащихся старших классов в образовательных учреждениях и библиотеках, с одной стороны, подтвердила правильность выбранного концептуального подхода к формированию информационной культуры личности (полнота охвата информационных знаний и умений, плодотворность дифференцированного подхода к обучению конкретных групп потребителей информации, эффективность деятельностно-ориентированного обучения). С другой стороны, экспериментальная проверка курса «Основы информационной культуры личности» в общеобразовательных учреждениях и школьных библиотеках выявила ограниченность возможностей использования учебных программ, ориентированных лишь на старшеклассников, показала явное нарушение принципов системности, последовательности, преемственности при обучении учащихся основам информационной культуры. Насущная необходимость устранения выявленных недостатков послужила причиной разработ-

ки нового комплекса учебных программ по курсу «Основы информационной культуры личности», рассчитанных на 1—11-е классы и представляющих собой целостную систему информационной подготовки школьников.

На базе концепции формирования информационной культуры была осуществлена разработка комплекса учебных программ курса «Основы информационной культуры личности», ориентированных на учащихся 1—11 классов общеобразовательных учреждений.

В основе предлагаемой нами модели содержания подготовки по основам информационной культуры лежат следующие критерии.

1. Отбор учебного материала в программы подготовки должен осуществляться на основе деятельностного подхода с целью обеспечения возможно более полного соответствия содержания программ учебной и самообразовательной деятельности школьников.

2. Содержание учебных программ должно быть адаптировано к конкретным целям учебного процесса и индивидуальным особенностям обучаемых при безусловном включении в программы общеучебных знаний и умений, определяемых государственным образовательным стандартом. При этом предусмотрен дифференцированный подход к обучению различных возрастных категорий школьников.

3. Содержание учебных программ должно соответствовать идеологии ключевых компетенций, выдвинутой Советом Европы, в частности, компетенций, связанных с возникновением общества информации, реализующих способность и желание учиться на протяжении всей жизни.

Отличительной особенностью данной модели является универсальность, позволяющая использовать ее в системе специальной подготовки начального общего, основного общего и среднего полного общего образования. Предлагаемая модель охватывает полный комплекс информационных знаний и умений, начиная от осознания потребности в информации до самостоятельного производства новых информационных продуктов. Это обеспечивается включением в структуру курса следующих разделов: «Информационные ресурсы общества и информационная культура», «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения», «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы учащихся».

Цель разработки комплекса учебных программ — создание целостной модели информационной подготовки учащихся 1—11 классов.

Задачи комплекса:

- последовательное и пропорциональное распределение содержания разделов и тем курса «Основы информационной культуры личности» с 1 по 11 класс;

- синтез традиционной, книжной, и компьютерной информационной культуры;
- адаптация содержания курса в соответствии с психофизиологическими особенностями конкретного возраста учащихся;
- ориентация содержания курса на междисциплинарные связи с изучаемыми учебными дисциплинами.

Технология разработки комплекса учебных программ. Разработке комплекса учебных программ по курсу «Основы информационной культуры» для учащихся 1—11 классов предшествовало проведение исследования, связанного с поиском ответа на вопрос о том, какие информационные знания и умения формируются в общеобразовательной школе, каков вклад в этот процесс конкретных учебных дисциплин? С этой целью были реализованы следующие этапы.

1. Выявление и оценка состава общеучебных знаний и умений, формируемых учебными дисциплинами общеобразовательных учреждений, способствующих становлению информационных знаний и умений и развитию информационной культуры школьников. Объектом исследования явились учебные программы, используемые в отечественных общеобразовательных учреждениях по всем учебным дисциплинам, изучаемым с первого по одиннадцатый класс. С целью формализации процедуры анализа использовался метод контент-анализа текстов учебных программ, позволивший сформировать перечень ключевых слов, отражающих информационные знания и умения учащихся. В ходе исследования было установлено, что доминирующую часть информационных знаний и умений в общеобразовательной школе формируют такие учебные дисциплины, как «Русский язык» и «Литература». Проведенное исследование показало также разрозненность и хаотичность информационных знаний, формируемых в разных возрастных группах (классах), их неоправданное дублирование; отсутствие системного и пропорционального распределения учебного материала по классам; отсутствие в структуре информационных знаний и умений школьников технологического компонента; диспропорцию объема сообщаемых информационных знаний и формируемых умений.

2. Распределение выявленных ключевых слов, характеризующих информационные знания и умения учащихся, в соответствии с четырьмя разделами программы «Основы информационной культуры личности» («Информационные ресурсы общества и информационная культура», «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения», «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы учащихся»). В процессе распределения ключевых слов по разделам программы были обнаружены пробелы, пропуски в наполнении цело-

го ряда тем учебной программы, отсутствие системности, мозаичность распределения информационных знаний и умений по классам и темам; нарушение дидактического принципа преемственности; неоправданное включение терминов, отражающих знания и умения, не относящиеся к информационной культуре личности; неадекватность между составом знаний и умений в рамках как отдельных возрастных групп, так и отдельных тем учебной программы курса.

При разработке нового комплекса учебных программ все эти недостатки были устранены.

3. Анализ психолого-педагогической литературы с целью выявления психофизиологических особенностей (психические и психологические новообразования, память, мышление, внимание, воображение, речь) и особенностей деятельности учащихся различных возрастных групп, влияющих на освоение информационных знаний и умений и формирование информационной культуры личности. Полученные результаты позволили адаптировать понятийный аппарат курса «Основы информационной культуры личности» в соответствии с возрастом учащихся, обеспечить научно обоснованное распределение содержания учебной программы курса как по классам (возрастным группам), так и по отдельным темам.

В целом проведенное исследование дало возможность обосновать и реализовать единую модель построения учебных программ с первого по одиннадцатый класс. Содержание программы для каждого класса имеет четкую целевую ориентацию, строго дифференцировано в зависимости от категории обучаемых и круга решаемых ими задач учебной, самообразовательной, научно-исследовательской деятельности, а также с учетом психофизиологических особенностей каждой возрастной группы. Программы имеют типовую структуру: введение, тематический план курса, содержание тем курса, список литературы, включающий методические материалы в помощь педагогу и библиотекарю по организации обучения.

Учитывая дефицит учебно-методической литературы по проблемам формирования информационной культуры личности, при разработке программ особое внимание уделялось спискам литературы и отбору включаемых в их состав источников по критериям ценности и новизны. Основой для отбора литературы послужили книжные летописи Российской книжной палаты за 2003—2004 гг., библиографические указатели литературы для детей из приложения к журналу «Школьная библиотека», Сводный аннотированный каталог и тематические планы издательства «Детская литература» (Бибком). В отборе информационно-методических материалов также использовались электронные ресурсы Интернета: российские сайты детских и юношеских библиотек, различные детские порталы, сайты, посвященные образованию и культуре.