

В. А. Бородина

Воспроизводство культуры чтения в России: современное состояние и перспективы

В последние годы непрерывно говорится о снижении уровня культуры чтения со ссылкой на данные ВЦИОМ, PISA и другие исследования. Особую озабоченность у профессионального сообщества вызывает падение культуры чтения у растущего поколения. Первое тестирование PISA в России было в 2000 г. Прошло семь лет, и 15-летние стали 22-летними молодыми людьми. Большинство из них совсем скоро обзаведутся семьей, станут папами и мамами, будут воспитывать своих детей. Что же они смогут дать им?

Термин «воспроизводство» имеет глубокий социально-экономический и культурно-исторический смысл, являя собой сложное и комплексное явление. Воспроизводством культуры чтения занимаются многие социальные институты. Их участие можно распределить по таким направлениям: книгоиздание, книгораспространение и передача читательского опыта в процессе образования и воспитания. В этом процессе сделаем акцент на психолого-педагогической составляющей воспроизводства культуры чтения. Вряд ли кто-то будет оспаривать, что очень важным является взаимодействие семьи, библиотеки и школы в интересах читательского развития личности и общества. От того, как оно организовано, во многом зависит воспроизводство культуры чтения. Однако на практике получается по принципу «лебедь, рак и щука». К сожалению, такое положение дел связано с объективными и субъективными причинами. Объективные причины неконструктивного взаимодействия заложены в полидисциплинарности проблемы читательского развития, в межинституциональных и межведомственных барьерах на пути институционализации чтения как самостоятельного научного и практического направления.

Есть и субъективные причины. Они коренятся в обыденном сознании, неспособном представить всю многоаспектность и глубину проблем читательского развития, и трудность их решения. Косвенным доказательством является сложившаяся в последние годы парадоксальная си-

туация. Созданы центры чтения при библиотеках, различные ассоциации. Назовем основные из них: МАЧ, РАЧ, РШБА, секция чтения ИФЛА, некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека», секция «Психология и педагогика чтения» Российского психологического общества, Центр развития русского языка, под эгидой которого проходит «Библи-Образ». Кроме этого, значительно увеличились информационные ресурсы по чтению. Только издательство «Школьная библиотека» публикует такое количество теоретических и научно-методических материалов, что не каждый специалист способен осилить их полностью. Казалось бы, так много делается, а показатели PISA падают, да и другие показатели культуры чтения малоутешительны.

Почему мощное общественное движение, направленное на развитие чтения, не приносит ощутимых результатов? Ответ очевиден: без государственной поддержки эту проблему не осилить. Достучаться до бюрократических структур, способных решать проблему воспроизводства культуры чтения, — дело столь длительное и трудоемкое, что впору опустить руки. Свидетельство тому — разработанная Национальная программа поддержки и развития чтения, рассчитанная на реализацию до 2020 г. К сожалению, государство не принимало практически никакого участия в ее создании. Не поддерживается она государством и сейчас. Предполагалось, что 2007 год станет Годом чтения, и тогда можно было бы начать повсеместно реализовывать Национальную программу чтения. Не получилось. Да и 2008 год таковым, видимо, не станет. Но все же дело, пусть и очень медленными темпами, а продвигается — благодаря энтузиазму общественных организаций и поддержке региональных властей (например, в Челябинске).

Нам представляется, что основными тормозящими факторами в качественном воспроизводстве культуры чтения являются практически отсутствующая профессионализация учителей и библиотекарей в области читательского развития, а также низкий уровень культуры чтения родителей, т. е. тех, от кого зависит судьба человека читающего. Решение напрашивается само собой: необходимо создать такую структуру, которая противодействовала бы системному кризису. Это возможно в рамках специально созданного на междисциплинарной основе учреждения, объединяющего представителей разных социальных институтов и профессий. Инициатива обоснования такого взаимодействия на региональном уровне в форме проекта нашла отражение в печати (Санкт-Петербургский проект, в котором должны участвовать СПбГУ, СПбГПУ им. А. И. Герцена и СПбГУКИ) [1; 3, с. 34].

Кроме этого, еще в 2005 г. нами был обоснован проект создания экспертно-консультационно-обучающего центра чтения (ЭКО центр «ЛУЧ») [2]. Он может быть организован как самостоятельная структура в рамках государственных образовательных учреждений разного статуса и общественно-научных организаций.

Обоснование инициативы. Низкий уровень культуры чтения определяет и кризис в образовании, который во многом зависит от информационной составляющей процесса учения и обучения, от умения «споро и скоро» работать с исходной учебной и научной информацией, превращая ее в различные информационно-психологические продукты, необходимые для других видов образовательной деятельности и жизнедеятельности. Вряд ли нужно доказывать, что «общество живет и развивается так, как оно учится; а учится так, как читает». Кроме этого, качественное чтение способствует личностному росту и конкурентоспособности современного человека, живущего в сложнейшей информационно-культурной среде. Отмечается и жесточайшая перегрузка учащихся (экстенсивное наращивание), разрушение здоровья детей в результате информационных перегрузок; очевидны и изъяны базового педагогического образования, не способствующего обновлению и развитию процесса обучения. Факт последнего подтверждается материалами аналитики по модернизации российского образования [4].

Миссия. Обеспечить прорыв в воспроизводстве культуры чтения и модернизации образования через институционализацию и профессионализацию читательского развития.

Цель. Решение задач существенного повышения культуры чтения всех социальных субъектов, и прежде всего библиотечных и педагогических кадров, в системе непрерывного образования.

Задачи:

♦ Формирование механизмов общественно-государственного сотрудничества с различными социальными институтами в интересах читательской социализации личности и общества на основе долговременного прогноза.

♦ Создание постоянных и временных творческих коллективов для решения стратегических задач информационно-образовательной социализации.

♦ Информационно-психологическое обеспечение, сопровождение и поддержка новых образовательных технологий профессиональной и учебной деятельности.

♦ Подготовка и переподготовка библиотечных и педагогических кадров как менеджеров образовательных информационных ресурсов на междисциплинарной основе для различных структур.

♦ Повышение читательской квалификации учителей и библиотекарей школ, участие в переподготовке преподавателей средних и высших учебных заведений по использованию инновационных технологий обучения чтению в контексте предметного обучения.

♦ Организация родительского всеобуча в целях оказания помощи собственным детям в читательском развитии и использовании чтения в учебном процессе.

♦ Демонстрация представителям законодательной и исполнительной власти возможностей инновационных технологий читательского (шире — информационного) развития с целью продвижения этих технологий в непрерывном образовании.

Категории обучающихся могут быть разными:

представители законодательной и исполнительной власти Санкт-Петербурга;

- ♦ студенты и преподаватели вузов;
- ♦ администрация школ и ДООУ;
- ♦ библиотекари;
- ♦ учителя школ (начальной, основной и старшей);
- ♦ Учащиеся и дети дошкольных учреждений;
- ♦ воспитатели ДООУ;
- ♦ родители и будущие родители.

Приоритетными группами должны стать учителя, библиотекари и родители.

Предлагаемые программы ЭКО центра «ЛУЧ»:

♦ Технология «ЛУЧ» («Лучшее учение — чтение») для системы школьного и дошкольного образования на дифференцированной основе;

- ♦ Профессиональное чтение различных категорий специалистов;
- ♦ Информационно-психологический консалтинг читательского развития личности;
- ♦ Технология «ЛУЧ» для проблемных групп населения;
- ♦ Родительский всеобуч по развитию в перинатальном и младенческом периодах;
- ♦ Лаборатория квалитологии и квалиметрии читательского развития в непрерывном образовании;
- ♦ Моделирование информационных ресурсов в образовании;
- ♦ Презентационная версия технологии «ЛУЧ» для особо важных персон;
- ♦ Медиапроект читательской социализации (интеграция книжной и компьютерной культур);
- ♦ Разработка и производство медиапродуктов читательского развития по социальным и индивидуальным заказам;
- ♦ Дистанционное обучение в рамках центра.

Примечание. Приоритетность в реализации обозначенных проектов определяется экспертами центра.

Базы реализации проекта. Педагогические вузы, системы постдипломного педагогического образования и повышения квалификации, вузы культуры, школы и детские образовательные учреждения, библиотеки.

Теоретико-методологическая база проекта. Акмеологическая концепция читательского развития личности как универсума непрерывного образования и информационного обеспечения жизнедеятельности в онтогенезе с учетом достигнутого в читателеведении в филогенезе.

Информационно-методическое обеспечение деятельности центра. Информационные ресурсы в области читателеведения. Инновационные технологии читательского развития.

Накоплен солидный научно-методический ресурс для обеспечения деятельности центра. Только по авторской концепции технологии «ЛУЧ» опубликовано свыше 250 работ; разработано более 200 уроков и занятий, готовых для внедрения в учебный процесс школы. Подготовлены программы «Технология «ЛУЧ» для дифференцированного обучения различных категорий читателей. Имеются и другие ресурсы, освоение которых возможно в интерактивных формах в профессиональном сообществе.

Программы реализуются в различных формах. Учебные курсы в вузах, обучающие семинары, тренинги, научно-практические конференции, презентации, конкурсы, дистанционные варианты для различных категорий обучающихся.

Варианты программ рассчитаны на разное количество часов, в зависимости от целей и квалификационного уровня, ориентированного на освоение инновационных технологий восприятия информации. Освоение теории и технологий читательского развития на основе принципа «квалификационной лестницы» осуществляется по модульному принципу. Приобретенная квалификация должна быть подтверждена аттестационными документами: от презентационной версии (4–6 часов) до квалификационного документа, соответствующего государственному образовательному стандарту.

Структура центра. Кафедра инновационных технологий читательского развития (на межинституциональной основе). Научно-исследовательская лаборатория. Мониторинговая служба. Базовые школы и ДООУ. Учебно-методический отдел. Информационно-библиотечный отдел. АХЧ (административно-хозяйственная часть).

Организация такого центра требует поддержки законодательной и исполнительной властей, заинтересованных финансовых и бизнес-структур, административного корпуса педагогических и библиотечно-информационных учебных заведений, готовящих кадры для воспитания и образования подрастающего поколения в целях их успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда и постоянного личностного роста. Подготовка кадров осуществляется на основе иерархии по принципу сетевого маркетинга.

К сожалению, властные структуры в системе библиотечного и педагогического образования пока не осознали чтение как национальный ресурс развития общества, то, что оно должно стать приоритетным направлением развития образования. Чтение правомерно рассматривать как универсум развития личности и образования. В последние годы резко изменилась информационная инфраструктура в читательском развитии человека как индивидуума, субъекта деятельности и личности. Экспансия видео- и компьютерной культуры оказывает негативное влияние на качество чтения, следовательно, на качество учения и обучения в образовании.

Мы убеждены, что только на основе осознания чтения как национальной ценности, способной кардинально влиять на личностный рост и образование, на основе общей заинтересованности в конструктивном решении задач читательского развития и корпоративной культуры можно обеспечить прорыв в решении столь сложной задачи системного типа.

Мы полагаем, что это возможно путем образования специальной структуры, направленной на создание системы институционализации и профессионализации в читателеведении. Без этого вряд ли эффективно заработает Национальная программа поддержки и развития чтения.

Понимая сложность запуска данного проекта в форме самостоятельной структуры на межинституциональной основе, предлагаем для реализации программу подготовки кадров школьных библиотекарей и библиотекарей общедоступных библиотек как акмеологов чтения. Для этого есть все основания. В вузовском стандарте библиотечно-информационного образования имеется квалификация «Библиотекарь-библиограф, преподаватель». Созданы учебно-методические предпосылки для расширения и углубления читательской профессионализации школьных библиотекарей. Именно они на первых этапах реализации Национальной программы поддержки и развития чтения могут стать локомотивом, способным потянуть за собой другие движущие силы. И это возможно осуществить уже в 2007–2008 гг. Варианты могут быть разные. Один из них — переподготовка библиотекарей на базе библиотечно-информационных факультетов вузов культуры. Можно утверждать, что к такому роду деятельности готовы, как минимум, три вуза (МГУКИ, СПбГУКИ, ЧГАКИ). Для этого они располагают высококвалифицированными кадрами и учебно-методической базой.

Почему акцент сделан на библиотекаре как акмеологе чтения? Кто он такой? Эксперт, консультант, преподаватель, библиограф, технолог, менеджер (организатор и координатор) — создатель информационно-психологической и педагогической инфраструктуры читательского развития личности. Такой специалист способен помочь растущему человеку сформировать через чтение базовые компетенции образования (языковедческую, культуроведческую, коммуникативную), чтобы стать конкурентоспособным и успешным в жизни. Библиотекарь-акмеолог чтения — это высококвалифицированный профессионал, владеющий поли- и междисциплинарным знанием. Он всегда будет нужен, даже

тогда, когда решится вопрос с подготовкой кадров учителей и воспитателей ДОО в базовом педагогическом образовании. Оптимальный вариант — когда все вместе (воспитатели, учителя, библиотекари и родители) будут развивать растущего человека как Читателя. Каждый способен решать задачи читательского развития собственными средствами, но согласованно, дополняя друг друга и создавая единое информационно-образовательное и культурное пространство.

Библиотекарь как акмеолог чтения должен знать психофизиологические, психологические, педагогические и социальные законы развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности в интеграции всех составляющих применительно к читательскому развитию. Основные составляющие его профессиограммы:

- знать информационные ресурсы по чтению и уметь моделировать их для решения конкретных задач поддержки и развития чтения;
- изучать коммуникативно-культурологическую среду и ее воздействие на читателя для выработки оптимальной стратегии читательского развития разных субъектов образовательного процесса;
- диагностировать уровень читательского развития на разных онтогенетических этапах с помощью системы методов;
- выявлять и учитывать «скачки» для корректировки достижения количественно-качественных показателей в читательском развитии на уровне «акме»;
- создавать акме-среду для читательского развития;
- знать основные теории, концепции, технологии и методики читательского развития;
- уметь выбирать наиболее подходящие технологии и методики воспитания и обучения чтению в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей субъектов читательской деятельности;
- осуществлять консультационную деятельность для воспитателей, родителей, учеников, учителей;
- проводить внеклассные мероприятия, связанные с культурой чтения: презентации достигнутого — в форме праздников чтения; организовывать межчитательское общение — в формах читательских турниров, рингов, викторин, дискуссий, дуэлей (например, Женя Осинкина против Гарри Поттера), литературных дебатов («Чтение литературных героев», «Чеховские и тургеневские женщины как читатели» и т. п.);

— владеть всем арсеналом читательского развития, ориентированного на формирование речевой, филологической, психологической, культурологической культуры;

— уметь реализовать логику обучения «от мотивации к рефлексии», включая и развивая аксиологическую, креативную, когнитивную, эстетическую, эмоционально-чувственную, образную и рефлексивную сферы личности;

— формировать концепцию «Я — Читатель» в гармонии составляющих (должен, хочу, реально могу, делаю и получаю высокопродуктивный результат) на основе принципа единства трех сфер читательского развития (сознания, деятельности, общения) и принципов единства познания и самопознания, созидания и самосозидания (познай и создай себя);

— обучать школьников переводить результаты работы с разными текстами в другие интеллектуально-информационные продукты учебной деятельности, формируя умения переходить от текста в себе в смысл для себя и к тексту от себя;

— направлять читательское развитие на основе принципа восхождения от одной акме-ступени к другой, способствуя непрерывному росту культуры чтения, превращая ученика — субъекта деятельности — в носителя высокой культуры чтения, способного самостоятельно решать любые образовательные задачи (учиться, самостоятельно добывая знания и применяя их в различных целях).

Программа подготовки библиотекарей-акмеологов чтения должна строиться по модульному принципу в разных вариантах. Можно воспользоваться уже готовыми программами и на их основе создавать другие, адаптируя к целям, задачам, условиям и возможностям обучаемого контингента. Целесообразно углубленно готовить библиотекарей как акмеологов чтения. Эта система будет включать несколько курсов, завершая изучение каждого презентациями письменных работ. Итогом всего обучения должна стать дипломная работа, в крайнем случае, курсовая или проект читательского развития, встраиваемый в определенную систему изучения предметного знания.

В систему обучения желательно включить следующие курсы:

- ♦ Социология чтения.
- ♦ Психофизиология и психология чтения.
- ♦ Педагогика чтения.

- ♦ История изучения читателя и чтения.
- ♦ Теоретические основы чтения как междисциплинарного знания.
- ♦ Информационные ресурсы по чтению.
- ♦ Диагностика чтения и мониторинг читательского развития, встроенные в образовательный процесс.
- ♦ Инновационные технологии чтения.
- ♦ Чтение и русский язык (изучение русского языка через чтение, в процессе чтения).
- ♦ Основы педагогического мастерства акмеолога чтения.
- ♦ Консалтинг для родителей.
- ♦ Информационное обеспечение читательского развития в школе.
- ♦ Менеджмент инфраструктуры чтения.
- ♦ Проектная деятельность библиотекаря-акмеолога чтения.
- ♦ Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения школьников.
- ♦ Развитие проблемных читателей (имеющих психофизиологические и психические проблемы, а также с асоциальным поведением).
- ♦ Внеклассные методы читательского развития.

Проблема читательского развития личности относится к числу тех, которые встроены в стратегию жизни человека и являются ее неотъемлемой частью. Эту проблему должны решать постоянно многие социальные институты, но успех сможет обеспечить тесное взаимодействие семьи, дошкольных учреждений и библиотек в дошкольной социализации ребенка, а затем школы, библиотеки и семьи в рамках школьного образования. Дальнейшее приумножение культуры чтения возможно в рамках профессиональной подготовки и свободного чтения.

Современные специалисты по чтению должны осознавать сильные и слабые стороны реализации проектов, способных обеспечить прорыв, просчитать их возможности и риски. С помощью инновационных технологий обучения чтению можно обеспечить компетентностный подход в образовании, встраивая читательское развитие в любую предметную область знаний. Чтение должно осуществляться во взаимодействии с другими видами речевой деятельности (слушанием, говорением и письмом) в контексте информационной культуры в широком понима-

нии этого явления. Обратим внимание на весьма важную особенность чтения. Оно является не только и не столько средством обучения и получения образования, а представляет собой смыслообразующую интеллектуально-эмоциональную школу личностного роста, обеспечивающую информационно-психологическую безопасность личности, ее конкурентоспособность в жизни.

Школьные и общедоступные библиотеки как ресурсные центры способны проводить мероприятия, связанные с воспитанием культуры чтения. Это презентации достигнутого — в форме праздников чтения, проекты «Жизненный путь выдающихся читателей», «Читательские портреты — образцы для подражаний: кумиры, литературные персонажи, образы идеальных читателей», дни поэзии и прозы; создание информационно-библиографических пособий (различных библиографических указателей: текущих, ретроспективных, перспективных; дайджестов, списков литературы, планов чтения) и других форм; организация межчитательского общения (читательские турниры, ринги, дуэли, викторины, дискуссии на разные литературные темы, круглые столы).

Подготовленный библиотекарь как акмеолог чтения способен воспитать продуктивного и творческого читателя, организовать родительский всеобуч на этапах развития детей до школы и начальной школы — в форме семинаров, тренингов, консультаций, мастерских чтения и т. п.; обеспечить информационно-психологическую помощь учителям по читательскому развитию в рамках учебного предмета; сформировать комфортную среду взаимодействия семьи, школы и библиотеки с учетом интересов школьника в обязательном и свободном чтении (для дела, досуга и души).

Начать реализацию проекта разумно в рамках специально организованных школ (летних, зимних) для библиотекарей. Можно провести обучение, используя различные формы (семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы). Результаты обучения, его содержание и организацию необходимо обсудить в целях выбора стратегии дальнейшей подготовки кадров акмеологов чтения. Для этого формируется экспертный совет из числа тех специалистов, которые имеют теоретический и практический опыт в читателеведении. Вариант летней школы является оптимальным для демонстрации получения результатов «здесь и сейчас» с перспективой на читательскую профессионализацию на долговременной основе в рамках самостоятельного образовательного маршрута. Такой вариант не потребует значительных финансовых затрат, при этом выявит многие «подводные камни», связанные с реализацией Национальной программы чтения.

Отбор в школу желательно осуществлять на конкурсной основе, чтобы исключить случайных людей. Главным критерием комплектования группы должен быть высокий уровень заинтересованности и готовности решать далеко не простые задачи читательского развития с ориентацией на творческую деятельность. Проведение такой школы будет способствовать читательской профессионализации и формированию основ институциализации профессиональной подготовки кадров по читательскому развитию детей, подростков, юношества на междисциплинарной основе.

Остается решить лишь один вопрос: насколько готовы реально (не на словах, а на деле) ответственные за реализацию Национальной программы поддержки и развития чтения организовать такую летнюю школу?

1. *Бородина В. А.* Преодолеть хаос стихийности. Самоценность чтения в формировании личности / В. А. Бородина // Библ. дело. — 2007. — № 5. — С. 34–37.

2. *Бородина В. А.* Судьба чтения — судьба образования / В. А. Бородина, С. М. Бородин // Личность и культура. — 2005. — № 6. — С. 38–42.

3. *Галактионова Т. Г.* «Петербургский проект: чтение и образование». Приглашение к диалогу / Т. Г. Галактионова // Библ. дело. — 2006. — № 12.

4. *Днепров Э. Д.* Модернизация российского образования — императив современной образовательной политики / Э. Д. Днепров // Модернизация российского образования: док. и материалы. — М.: ГУ ВШЭ, 2002. — С. 284–331.