

Междисциплинарная интеграция как основа качества среднего библиотечного образования

Interdisciplinary Integration as a Basis of Secondary Library Education Quality

Л. С. Беркутова

Санкт-Петербургский библиотечный техникум, Санкт-Петербург, Россия

Lyalya Berkutova

St. Petersburg Library College, St. Petersburg, Russia

Для достижения высокого уровня овладения профессиональными компетенциями студентами средних учебных заведений большое значение имеет интеграция процесса изучения материала между различными дисциплинами. Предлагаемые знания должны преломляться через призму практической целесообразности, что достигается посредством синтеза умений и навыков получаемых при изучении различных дисциплин. В докладе рассматривается подход, реализуемый в Санкт-Петербургском библиотечном техникуме.

В последние годы изменилась цель образования, акцент делается не столько на накоплении знаний, сколько на обеспечении условий для самореализации личности. Происходит обновление библиотечных технологий, увеличивается количество комплексных научных и прикладных проблем, которые носят междисциплинарный характер. Требования современного общества к подготовке специалистов вообще и специалистов умеющих найти и предоставить нужную информацию в частности, постоянно возрастают. Среднее звено образования должно готовить специалиста – практика, который может и готов постоянно обновлять свои знания, умения и навыки.

Основой для формирования и развития творческой и познавательной активности будущего библиотекаря является создание в СПбБТ системы междисциплинарных связей.

Выпускник библиотечного техникума должен не только обладать определённым объемом компетенций, но и уметь применять полученные знания в ежедневной работе, т. е. искать и находить необходимую информацию, для качественного выполнения профессиональных задач на рабочем месте. Уметь использовать разнообразные источники информации для удовлетворения читательского спроса, постоянно работать над приобретением новых, дополнительных знаний.

Приоритетной задачей, которую ставят перед собой преподаватели Санкт-Петербургского библиотечного техникума в ходе профессиональной подготовки будущих специалистов, является преодоление фрагментарности предоставляемых знаний, создание основы для взаимосвязи различных дисциплин.

Для этого осуществляется согласование содержания преподаваемых курсов, нахождение единых явлений библиотечной деятельности. Студентам даётся возможность освоить весь комплекс достижений конкретной дисциплины во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, читаемыми в техникуме.

Благодаря междисциплинарной интеграции будущие библиотечные работники получают целостную картину профессиональной деятельности библиотеки, которая появляется в результате освоения отдельных дисциплин. Постоянно идёт согласование целей и задач отдельных курсов и специализаций для улучшения образовательного процесса в целом.

Развитию творческих способностей студентов способствует активный поиск и внедрение инновационных нестандартных подходов в обучении, творческих заданий. Взаимосвязь между предметами осуществляется в форме объединенных занятий по двум или нескольким предметам. [2]

Чтобы осуществить междисциплинарную интеграцию при подготовке библиотекаря-практика используются разнообразные образовательные методики и технологии, создание проектов на стыке дисциплин, различные способы оценки учебной деятельности студентов, в том числе использование компьютерных методов обучения.

Формирование навыка использования информационных технологий происходит при изучении большинства дисциплин, является средством междисциплинарных связей на уровне общих умений и навыков.

Учебный процесс осуществляется путём взаимодействия: преподаватели специальных и общеобразовательных дисциплин ставят перед будущими библиотекарями задачу, преподаватели информационных технологий помогают решить эту задачу, используя информационные технологии, и оценивают уровень владения соответствующими знаниями и навыками. Содержательную часть задания оценивают преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин.

В результате создаётся и реализуется продукт, находящийся на стыке дисциплин, при создании которого будущий специалист использует все полученные им за время учёбы компетенции. [1]

Междисциплинарные задания способствуют снятию психологического барьера, возникающего при применении информационных технологий в трудовой деятельности, помогают научиться оригинально мыслить и находить интересные решения учебных и профессиональных задач.

Реализация междисциплинарной интеграции позволяет: добиться качественного развития системы среднего библиотечного образования, способствует целостному развитию личности студента – будущего специалиста.

Литература:

1. Панкова Е. В., Беркутова Л. С. Электронное библиографическое пособие. Правила создания: практ. руководство для библиотечных работников / Е. В. Панкова, Л. С. Беркутова. — М.: ФОРУМ, 2008. — 128с.
2. Беркутова Л. С. Электронное библиографическое пособие как пример новых информационных ресурсов библиотеки, включенных в структуру учебного процесса. // Библиотеки и информ. ресурсы в совр. мире науки, культуры, образования и бизнеса: Тр. 15 Междунар. конф. «Крым 2008» (Судак, 9–17 июня 2007 г.): [Электрон. ресурс] / ГПНТБ. – М., 2007. – 1 CD-диск, 12 см.