

**Информационные технологии в подготовке специалистов
среднего профессионального уровня: практический аспект**

**Information Technologies in Training Professionals
at Vocational Schools: a Practical Aspect**

**Інформаційні технології в підготовці спеціалістів
середнього професійного рівня: практичний аспект**

Беркутова Л. С.

Санкт-Петербургский библиотечный техникум, Санкт-Петербург, Россия

Lyalya Berkutova

St. Petersburg Library School, St. Petersburg, Russia

Беркутова Л. С.

Санкт-Петербурзький бібліотечний технікум, Санкт-Петербург, Росія

Перечислены направления работы Петербургского библиотечного техникума по переходу на информационные технологии в подготовке специалистов среднего профессионального уровня. Подчеркивается, что информационная культура формируется в рамках всех дисциплин, это задача всех лет обучения в техникуме. Дается краткая характеристика особенностей использования новых технологий в преподавании различных курсов, их взаимосвязи.

St. Petersburg Library School's transition to information technologies in training library professionals of the medium level is discussed. The author emphasizes that information culture is to be formed within the framework of every course and every year of study. She also points to the peculiarities of applying new technologies in teaching various disciplines, and their interrelations.

Перераховано напрями роботи Петербурзького бібліотечного технікуму щодо переходу на інформаційні технології в підготовці спеціалістів середнього професійного рівня. Підкреслюється, що інформаційна культура формується в рамках всіх дисциплін, це завдання на весь термін навчання в технікумі. Подано коротку характеристику особливостей використання нових технологій у викладанні різних курсів, їх взаємозв'язки.

Компьютерная грамотность сегодня стала обязательным требованием к подготовке специалистов среднего профессионального уровня. Переход к компьютерным технологиям обучения предполагает создание условий для их внедрения. Поиск сочетания нового с традиционным достаточно сложен и требует решения целого ряда психолого-педагогических, учебно-методических и иных вопросов. Рассматривая стоящие перед нами проблемы, мы, в Санкт-Петербургском библиотечном техникуме, выделили для себя следующие направления работы: выработка единого подхода к внедрению компьютерных технологий в учебный процесс; организация подготовки педагогического коллектива к использованию компьютерных технологий обучения в учебном процессе; создание необходимых условий для подготовки студентов к использованию компьютерных технологий, приобретения новых знаний и навыков; для чего нужно обеспечить техникум соответствующими техническими средствами.

Целью нашей работы является формирование у студентов знаний и практического опыта применения компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности, создание такой системы обучения, которая могла бы, соответственно, изменять и развивать образовательную среду.

Большое внимание в Санкт-Петербургском библиотечном техникуме уделяется процессу высококачественной профессиональной подготовки студентов. Необходимость координации и взаимодействия всех предметов потребовали иной расстановки акцентов, ориентации их на современный уровень, отвечающий требованиям педагогической науки и возрастной психологии. Эта тема раскрывалась в докладе Е.В.Панковой «Комплекс сквозных практических работ как основа подготовки по специальным дисциплинам» на конференции Крым-2004.

Информационная культура формируется в рамках всех дисциплин, это задача всех лет обучения в техникуме. Сделать это качественно можно только на базе достаточной компьютерной грамотности как студентов, так и преподавателей.

Новые технологии расширяют интеллектуальные возможности использующих их людей. От четкого представления места информационных технологий в системе преподаватель-студент, зависит эффективность их использования в обучении. Преподаватели техникума постоянно используют эти технологии при подготовке к лекциям. Наиболее востребованными являются мультимедийные ресурсы как иллюстративный материал для лекционных занятий, облегчающий восприятие и запоминание представляемого материала. Материалы готовят сами преподаватели, либо пользуются готовыми мультимедийными ресурсами. Чаще всего для создания презентаций используются универсальные программные продукты, входящие в состав Microsoft Office. Ежегодно в техникуме проходят соответствующие занятия по повышению квалификации для преподавательского состава.

С проблемой разного уровня подготовки студентов мы сталкиваемся с начала обучения. В связи с тем, что студенты имеют неодинаковый базовый пользовательский уровень владения компьютером, одной из задач преподавания дисциплин информационного цикла является его выравнивание, т.е. формирование и закрепление у студентов навыков работы в среде Windows.

В частности, в процессе преподавания курса «Библиотечный компьютерный дизайн» используются новые формы обучения (электронные презентации, разноуровневое обучение, электронные учебные пособия).

Занятия проходят в форме лекций, в том числе с элементами беседы и работы на компьютере. Все лекции снабжены презентациями. Почти по каждой теме выполняются лабораторные работы. Они рассчитаны на разный уровень подготовки студентов и включают два, иногда три блока для разных уровней подготовки. Выбор тем для творческих работ основан на практической необходимости библиотек. Темы творческих работ координируются с библиотеками города. (Далее в процессе доклада демонстрируются соответствующие материалы).

Все лабораторные работы проводятся на базе компьютерных классов техникума. Курс скоординирован со специальными библиотечными дисциплинами с целью создания, структурирования и оформления работ по различным курсам.

В связи с внедрением сетевых технологий, необходимостью создания и ведения краеведческих баз данных в каждой библиотеке, студенты подробно изучают «Библиотечно-библиографическое краеведение». В настоящее время разрабатывается курс по специализации библиограф-краевед. Большую помощь и поддержку мы получили от библиотек нашего города. В частности специалисты отдела библиографии и краеведения (ОБиК) РНБ и Ленинградская областная детская библиотека оказали методическую помощь и предоставили свои разработки.

Главный акцент при подготовке библиотекарей-каталогизаторов делается на создание и администрирование электронных каталогов, умение импортировать данные, знакомство с форматами. Обучение ведётся на примере различных АБИС, прежде всего используется Ирбис, приводятся примеры из систем Руслан, Marc-SQL, Колибри. В результате подготавливаются специалисты среднего звена, умеющие на уровне опытного пользователя работать с базами данных. Специализация оказалась актуальной и востребованной.

Хочется поблагодарить руководство Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) за предоставленные материалы по корпоративным технологиям объединения библиотечных ресурсов, используемые для знакомства студентов с организацией сервисов качественно нового уровня. Материалы включаются в состав курса «Информационные технологии в библиотечной работе». В основу этого курса положен цикл лабораторных работ, в результате выполнения которых студент учится создавать электронное библиографическое пособие. В подборе тем пособий, консультациях студентов по вопросам подбора необходимой литературы большую помощь оказывает Центр деловой книги МЦБС Санкт-Петербурга. Работники Центра являются для студентов примером того, как должен работать грамотный библиотекарь, использующий в своей работе все возможности новых технологий.

Технология создания электронных информационных ресурсов на CD-ROM уже достигла такого уровня, что стала общеупотребительной на информационном рынке. Сфера применения этой технологии постепенно расширяется. Можно с достаточной уверенностью утверждать, что эта

форма превосходит печатные аналоги и не вызывает психологического отторжения потребителя, т.е. стала достаточно привычной.

Кажется, никто не сомневается, что существуют объективные причины перехода к более широкому использованию мультимедийных и других инновационных продуктов в практике работы библиотек, что позволяет добиться качественно нового уровня обслуживания пользователей.

Споры в основном идут о темпах внедрения нового. Часть специалистов считает, что из-за наличия инерции в среде библиотечных работников новые продукты не скоро получают широкое распространение. Однако, вузовские библиотеки уже сейчас активно применяют новые технологии для создания дайджестов.

Выпуск электронного библиографического полнотекстового издания, для подготовки которого использовались все возможности современных ПК, расширит возможности библиотеки по включению изображений и звука в библиографические пособия, также будет способствовать росту её престижа и конкурентоспособности. Кроме того, человек, причастный к творчеству, создающий действительно новые духовные и материальные ценности, большие и маленькие, имеет возможность в полной мере почувствовать себя счастливым.

Применение разработанных заданий в комплексе с презентациями позволяет активизировать учебный процесс, дает студентам больше времени на практическое закрепление материала, позволяет добиться более глубоких знаний. В свою очередь, преподаватель за отведенное учебное время успевает помочь студентам лучше усвоить необходимые знания, овладеть нужными умениями и навыками.

Главное, чтобы студенты осознали то, что принесли с собой новые технологии и как их использовать при решении проблем, стоящих перед библиотеками. Поняли, что новые технологии являются средством повышения эффективности библиотечной работы, что нужно не запомнить определенное количество информации, а научиться самостоятельно находить нужные знания, в том числе с помощью новых технических средств.