

**Электронное библиографическое пособие  
как пример новых информационных ресурсов библиотеки,  
включенных в структуру учебного процесса**

**An Electronic Bibliographic Tool  
as a Pattern of New Information Resources Involved  
in the Academic Process**

**Електронний бібліографічний посібник  
як приклад нових інформаційних ресурсів бібліотеки,  
у структурі навчального процесу**

*Л. С. Беркутова*

*Санкт-Петербургский библиотечный техникум, Санкт-Петербург, Россия*

*Lyalya Berkutova*

*St. Petersburg Library College, St. Petersburg, Russia*

*Л. С. Беркутова*

*Санкт-Петербурзький бібліотечний технікум, Санкт-Петербург, Росія*

Рассматриваются вопросы использования информационных технологий в ежедневной учебной работе. Рассказывается, как на практике познакомить с тем, как информационные ресурсы становятся базой для создания информационного продукта. Раскрываются этапы создания электронного библиографического пособия (ЭБП), сопровождающегося полными текстами описанных в нём документов.

The issues of using information technologies in daily academic practice are considered. The procedure of transforming an information resource into an information product is demonstrated. The stages of creating an electronic bibliographic tool (ABT) with the full texts of included documents are disclosed.

Розглянуто питання використання інформаційних технологій у щоденній навчальній роботі. Подано відомості про те, як на практиці ознайомити з тим, як інформаційні ресурси стають базою для створення інформаційного продукту. Розкрито етапи створення електронного бібліографічного посібника (ЕБП), що супроводжено повними текстами описаних у ньому документів.

Развитие и эффективность современной системы образования зависит от способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах, использовании в учебном процессе информационных ресурсов. В настоящее время изменения содержания образования идут под разными лозунгами в различных направлениях и с разными целями, но имеют одну общую задачу – переход к жизни в обществе, построенном на знаниях.

При этом решаются следующие традиционные педагогические проблемы:

- использование информационных технологий в качестве инструмента ежедневной учебной работы;
- готовность преподавателей и студентов к работе с новым содержанием, новыми методами и организационными формами обучения.
- изменение содержания обучения традиционным дисциплинам и их комплексное преподавание;
- сочетание методов групповой и индивидуальной работы учащихся;

Методика и формы учебной работы модернизируются так, чтобы они действительно соответствовали новому содержанию, формировали у студентов умение работать с информацией, самостоятельно приобретать новые знания, овладевать средствами её рационального поиска и предоставления.

Результатом овладения новыми технологиями и формами работы является процесс создания студентами электронного библиографического пособия (ЭБП). На собственном примере студенты учатся отчуждать и материализовывать накопленные знания в виде документа. На практике знакомятся с тем, как информационные ресурсы становятся базой для создания информационного продукта, зафиксированного на материальном носителе информации.

Электронное библиографическое пособие создаётся на основе работы с базами данных, простейшими типовыми средствами. Этот процесс не требует высокого уровня подготовки специалиста, уникального технического и программного обеспечения, и поэтому доступен для человека, владеющего минимальными навыками работы с компьютером.

Пособие появляется в результате выполнения в течение года комплекса сквозных лабораторных работ. Для создания ЭБП используются средства стандартной программы MS Office – текстового процессора Word.

Выбор этого программного продукта объясняется двумя факторами:

- большинство компьютеров в России работают на базе программ Microsoft и, следовательно, пользователи не нуждаются в дополнительном программном обеспечении.
- владение текстовым процессором присуще большинству пользователей и, следовательно, создание и чтение электронного документа им под силу.

Создание электронного библиографического пособия занятие трудоемкое, но оно позволяет раскрыть все знания и навыки, приобретённые студентами, лучше усвоить пройденные ранее специальные предметы, применить полученные компетенции на практике. В процессе работы приходит понимание, что ЭБП, как и любое другое издание, которое может создать сама библиотека, должно быть:

- интересным для большинства категорий её пользователей, в том числе и потенциальных;
- раскрывающим фонд библиотеки, т. е. работать на ее имидж;
- достаточно простым в создании и использовании;
- занимающим свою нишу на рынке информационных продуктов.

Студенты на собственном опыте убеждаются, что главный акцент при создании ЭБП традиционно делается на потребителя. Информация, представляемая в электронном виде и сопровождающаяся полными текстами описанных в нём документов, вполне отвечает их требованиям. Такое пособие можно разместить на жестком диске компьютера для общего доступа или на компакт-диске, работать с которым можно в библиотеке и дома. Усвоение новых знаний и умений влияет на повышение уровня мотивации при изучении специальных предметов.

Автоматизация рутинных процессов даёт возможность быстро создавать электронные ресурсы, а тиражирование и распространение электронных файлов возможно как в режиме off-line (например, по электронной почте), так и в режиме on-line (в т. ч. с размещением на сайте библиотеки).

Работа над ЭБП позволяет студентам научиться лучше ориентироваться в современных информационных ресурсах, с которыми им придётся работать в дальнейшем, расширяет их эрудицию, позволяет продемонстрировать на практике полученные компетенции.

Представляется, что,

- компьютерные технологии и инновационные формы и методы обучения являются, прежде всего, средством расширения и углубления знаний в области будущей профессиональной деятельности специалиста, обеспечивают полное раскрытие его творческого потенциала, познавательных способностей, формируют научную картину мира;
- использование инноваций в обучении дает возможность значительно повысить эффективность усвоения информации, циркулирующей в учебно-воспитательном процессе;
- объем подлежащих обязательному усвоению знаний о компьютерных технологиях и способах их использования, а также соответствующих умений должен быть дифференцирован в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности специалиста.