

**Библиотеки и формирование толерантного сознания
в молодежной среде**

Libraries and Formulation of Tolerant Consciousness in the Young

**Бібліотеки і формування толерантної свідомості
в молодіжному середовищі**

*Абузарова Ж. Ш.
Государственная республиканская юношеская библиотека им. Жамбыла,
Алматы, Казахстан*

*Zhanna Abuzarova
Zhambyl State Republican Juvenile Library, Almaty, Kazakhstan*

*Абузарова Ж. Ш.
Державна республіканська юнацька бібліотека ім. Жамбила,
Алмати, Казахстан*

Казахстан – полиэтническая страна, где проблемы толерантности в обществе решаются на государственном уровне. Проводниками этого направления государственной политики являются и детско-юношеские библиотеки, воспитывающие юное поколение в духе взаимоуважения и терпимости ко всем народам, проживающим в нашей республике.

Kazakhstan is a polyethnic country where the problems of tolerance are being solved at the state level. Children's and juvenile libraries act as conductors of state ethnic policy teaching the young generation respect and tolerance towards all the nations of the country.

Казахстан – поліетнічна країна, де проблеми толерантності в суспільстві вирішуються на державному рівні. Провідниками цього напрямку державної політики є й дитячо-юнацькі бібліотеки, що виховують молоде покоління в дусі взаємоповаги і терпіння до всіх народів, які проживають в нашій республіці.

Современная эпоха характеризуется глобализационными процессами, которые «сжали» мир в единый социально-политический организм и поставили его существование в прямую зависимость от того, насколько успешно смогут ужиться сообщества, придерживающиеся различных, часто противоположных культурных, социальных, групповых, национальных интересов, норм и ценностей. Поиск базовых основ для взаимопонимания, диалога культур и статусов выдвигает сегодня на первый план проблему толерантности. К сожалению, в нашей стране ее принципы и взрослым, и детям знакомы пока недостаточно, хотя еще в ноябре 1995 года на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята «Декларация принципов толерантности», где она определяется как уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Это – цивилизованный компромисс между культурными традициями, этническими, национальными, религиозными и иными особенностями образа жизни.

Справедливости ради надо отметить, что сам термин в последнее время стал популярным и даже модным, но при этом не получил достаточного распространения в виде норм поведения. Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьезных проблем для общества, в которое входят подростки и юношество. В мире, где взаимопроникновение разных культур принимает все большие масштабы, обучение ценностям и навыкам «жизни сообща», стало первоочередной задачей воспитания. Знания только законов здесь недостаточно, нужны моральные установки, формирование толерантного сознания.

Юношеский период развития личности характеризуется особенностями, которые можно отнести к интолерантному (противоположному толерантному) поведению: повышенная агрессивность, не критичность мышления, несформированность своего образа «Я», безответственность, просто незнание жизни, неспособность на компромиссы. От того, как человек преодолет этот кризисный

период, во многом будет зависеть и то, насколько понимающим, терпимым, демократичным станет он в дальнейшем. Формирование толерантного сознания – это задача комплексная, ее решение требует координации усилий органов государственной власти, учебных заведений, опоры на общественные объединения, учреждения культуры и, конечно же, библиотеки. Потому что независимо от своего масштаба и уровня они по сути своей являются открытыми публичными учреждениями, куда может придти любой и каждый. Как абсолютно верно считает руководитель и создатель «Института толерантности», директор Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино Е.Ю. Гениевна, именно библиотека имеет возможность вести «толерантный и уважительный рассказ о культурах, традициях, взглядах других людей, не похожих на нас», Библиотекарь способен многое сделать по воспитанию у молодежи терпимости на примерах мировой художественной литературы и искусства.

Более конкретно задачи библиотек мы видим в следующем:

- доходчиво и, если хотите, вдохновенно рассказывать подросткам и юношеству что такое толерантность вообще, почему она так важна в современном мире;
- предоставлять информацию всем заинтересованным лицам об организациях и людях, занимающихся проблемами толерантности; помогать им в развитии профессиональной компетентности, реализации проектов и программ в этом направлении;
- знакомить пользователей с результатами изучения проблем толерантности, освещаемыми в прессе, а также новыми методическими материалами, изданиями этой тематики;
- популяризировать художественную литературу, содержание которой связано с формированием толерантного сознания у людей разных стран и эпох;
- развивать и совершенствовать уже имеющийся у библиотек опыт нравственного воспитания читателей, формирования у них уважения не только к себе, но и другим людям, истории и культуре разных народов и стран, в том числе своих собственных, навыков адаптации к жизни в полиэтнической среде;
- более активно работать с молодежью, ограниченные возможности жизнедеятельности которых не позволяют посещать библиотеки.

Требует решения проблема воспитания терпимости и у самих библиотекарей в силу сложности и деликатности этой работы, особенно с подростками и молодежью, обучения их навыкам и методике формирования толерантного сознания. Учитывая, что для библиотек Казахстана это сравнительно новое направление в их деятельности (хотя опыт воспитания культуры межнациональных отношений у нас имеется немалый), по просьбе сотрудников ряда областных юношеских и детско-юношеских библиотек ГРЮБ им. Жамбыла в 2005 году подготовила и издала методические рекомендации «Мы разные – но мы дружим». Они включают в себя разделы: «Библиотека – территория толерантности» (что такое «толерантность» и возможности библиотек по ее воспитанию); советы по проведению урока толерантности «Искусство жить рядом», сценарий ток-шоу «Мы разные – но мы дружим», изречения известных людей по теме издания. В качестве приложения помещена «Декларация принципов толерантности» ЮНЕСКО.

Наши рекомендации вызвали большой интерес библиотекарей, которые уже руководствуются ими в своей практике.

Сотрудники нашей библиотеки провели несколько уроков толерантности. Чтобы научить молодежь культуре диалога и компромисса, Восточно-Казахстанская областная детско-юношеская библиотека, имеющая в штате методиста-психолога, проводит тренинги по формированию коммуникативно-поведенческой сферы личности и межличностным отношениям в группе: «Давайте пообщаемся», «Толерантность – что это такое?», «Умеете ли вы контролировать себя?», «Долой комплексы!». Для коллектива библиотеки была организована лекция-концерт «Мы такие разные». Психолог также отвечает на вопросы читателей в уголке «Междусобойчик».

Сотрудники Западно-Казахстанской областной детско-юношеской библиотеки имени Гайдара для старшеклассников и студентов проводят уроки нравственности «Душа – наше творение» и «Проблемы молодых с точки зрения молодых». На них идет серьезный и заинтересованный разго-

вор о том, что сделать, чтобы люди стали добрее и милосерднее друг к другу, как избежать неблагоприятных поступков и снимать конфликты в среде общения.

Можно назвать и другие формы, применяемые в наших библиотеках. Например, оформление «словарей толерантности», часы откровенного разговора «Все мы разные и все мы похожи», «Доброта: достоинство или недостаток?», игры по искусству общения «Мы живем среди людей», «Святая наука – расслышать друг друга», беседы – раздумья «За что мы их любим?» и у книжных выставок «Жить в мире с собой и другими».

Одно из главных направлений формирования толерантного сознания – воспитание культуры межнациональных отношений. Особенно актуальна эта задача для нашего полиэтнического государства. Сегодня в Казахстане живут и трудятся представители 132-х национальностей и народностей со своей историей, культурой, традициями, обычаям. По данным последней переписи населения казахи среди них составляют 54%, русские 30%. При этом действия государства нацелены на выстраивание добрых отношений между всеми этническими и конфессиональными группами страны. Вполне отчетливо это отражается в основном Законе РК. Согласно статье 14 Конституции Республики Казахстан все граждане нашей страны равны перед законом независимо от их национальной и расовой принадлежности, имеют одинаковые права и свободы, в том числе на пользование родным языком, при том что государственным языком объявлен казахский, а русскому языку придан статус официального.

В сегодняшнем мире, когда национальная и религиозная нетерпимость стали реальной угрозой не только государственной, но и глобальной стабильности, Казахстан еще раз показал, что в стране, где более 130 этносов и 40 религиозных конфессий, благодаря толерантности в государственной политике можно добиться согласия и гармонии. Ведущая роль в ее определении и реализации на деле принадлежит Президенту Республики Казахстан Нурсултану Абишевичу Назарбаеву.

В своем очередном ежегодном Послании народу от 18 февраля 2005 года он подчеркнул: «Мы известны миру своей толерантностью, межэтническим, межконфессиональным согласием и диалогом. Мы должны укрепить основы свободного и терпимого общества, где каждый казахстанец, какой бы нации и вероисповедания он ни был, мог быть свободен в выборе обычаев, культуры и религии».

Уникальной общественно-политической организацией, аналогов которой, насколько нам известно, нет в других странах, является Ассамблея народов Казахстана, созданная по инициативе нашего Президента еще в 1995 году. Она стала своеобразной оптимальной моделью взаимоотношений различных этносов и конфессий, сохранения гражданского мира в республике. Как сообщил Н.А. Назарбаев в своем выступлении на юбилейной одиннадцатой сессии Ассамблеи 22 ноября прошлого года, сегодня государство поддерживает деятельность 471 национально-культурного центра, 19 республиканских и региональных национальных газет, радио-телестудий, 6 национальных и 15 русских театров. В Казахстане действуют более ста этнических школ, 170 воскресных языковых центров. В регионах построено одиннадцать Домов дружбы; в Алматы возводится еще один Дом дружбы, а в Астане – храм мира и согласия. Президент также предложил соорудить в Астане памятник Дружбе народов. К этим впечатляющим сведениям можно добавить, что в Казахстане учреждены такие праздники, как Наурыз (Новый год по восточному календарю) – 22 марта, День единства народов Казахстана – 1 мая, День языков народов Казахстана – 22 сентября, День духовного согласия – 18 октября. С этого года по инициативе Президента официально выходными днями объявлены православное Рождество – 7 января и первый день главного мусульманского праздника Курбан-айт. Дополнительно к этим праздничным дням теперь в Казахстане отмечают Международный день семьи – 15 мая и День толерантности – 16 ноября.

Вместе с тем, как подчеркнул Н.А. Назарбаев на юбилейной сессии Ассамблеи народов Казахстана, «наивно было бы полагать, что в любой даже самой терпимой и развитой полиэтнической стране межнациональное согласие может сохраняться само по себе, без активной национальной политики государства».

Стержнем государства, сплачивающим вокруг себя многообразие национальных культур, является богатая культура казахского народа, давшего миру выдающихся акынов и сказителей, певцов и музыкантов, актеров, писателей и поэтов.

Надо ли подчеркивать, что именно библиотеки являются основными пропагандистами и популяризаторами их творчества, особенно в связи с реализацией Государственной программы «Культура».

турное наследие». Причем эта работа ведется как на казахском, так и на русском языках с тем, чтобы знания о казахской литературе и искусстве были доступны представителям разных этносов.

В силу объективных и субъективных причин для нашей республики все еще остается актуальной задача овладения государственным языком всего населения. Библиотеки и в это важное дело вносят свой посильный вклад.

ГРЮБ составила и уже успешно реализовала трехгодичную целевую библиотечную программу «Ана – тілім өзегім – Родной язык – моя основа».

Ее целью было создание в библиотеке благоприятных условий, содействующих свободному и эффективному овладению молодыми гражданами государственным языком Казахстана, совершенствованию его знания, формированию необходимых предпосылок для его дальнейшего активного использования.

За годы действия программы вдвое увеличилось поступление литературы на казахском языке, особенно художественной и справочной, намного возросла ее выдача и соответственно – использование. Если общая обращаемость фонда в библиотеке – 1,3 раза, то казахскоязычного – 5,6. Составлены памятка «Изучи язык своей страны», круг чтения для молодежи «Мир казахской литературы». Подготовлен совместно с Государственной республиканской детской библиотекой им. Бегалина библиографический справочник «Поэты и писатели Казахстана XX века», где собраны и систематизированы материалы о ста двух персоналиях. Проведено четыре прикладных исследования по изучению востребованности литературы на казахском языке. Выделена в русскоязычной аудитории группа потенциальных и реальных читателей на государственном языке. Итоги этого изучения послужили хорошей базой для работы по дальнейшему улучшению работы в данном направлении. Был проведен также конкурс среди учащихся школ г. Алматы на лучшее сочинение «Казахский язык в моей жизни». Итоги его были подведены в рамках Недели языков Казахстана, которая благодаря программе «Родной язык – моя основа» стала уже традиционной и проводится ежегодно. Один день недели обязательно посвящается казахскому языку, а остальные – встречам с представителями диаспор, проживающих в Казахстане. У нас, например, были активисты украинского, греческого, русского, венгерского, дунганского, азербайджанского и других национально-культурных центров. Кстати, такие же Недели (или Дни) языков народов Казахстана проводятся повместно. Они, как правило, приурочены ко Дню единства народов Казахстана или Дню языков.

Еще один праздник прочно вошел в жизнь всех казахстанцев – это древний восточный Новый год – Наурыз. Он стал поистине всенародным, и его с удовольствием отмечают жители нашей страны разных национальностей. Празднование Наурыза в стенах библиотек на протяжении последних почти двадцати лет – еще один повод рассказать о культуре, литературе, танцах, песнях, одежде, блюдах, обрядах, обычаях казахского и других тюркоязычных народов.

Так, в минувшем году в преддверии Наурыза в читальном зале Актюбинской области юношеской библиотеки им. Жиенбаева сотрудники провели интеллектуальный аукцион «Пословицы и поговорки народов Казахстана» и тематический вечер «Главный праздник года – весенний праздник Наурыз». Ребята прослушали рассказ о традициях его празднования, читали стихи, пели, играли на домбре. Затем актюбинцы, используя опыт Атырауской областной юношеской библиотеки, совместно с Малой (областной) ассамблеей народов Казахстана приступили к разработке целевой программы «Библиотека: диалоги культуры». Основными задачами этой программы, рассчитанной на 2004–2006 гг., является содействие привитию юношам и девушкам навыков толерантного общения с представителями инациональных культур, раскрытие национального многообразия нашей страны, изучение атрибутов духовной и материальной культуры народов региона, где созданы 12 национально-культурных центров. Знаменательно, что мероприятия областной юношеской библиотеки по целевой программе включаются в план Малой ассамблеи народов Казахстана, а ее руководители нередко в них участвуют лично.

В библиотеке открыт «Зал национальных культур», в центре которого стенд «Ассамблея народов Казахстана – символ нашего мира и единства», где экспонируются костюмы, инструменты, фотоматериалы, книги, касающиеся разных народов. При помощи национально-культурных центров создается многоязычный фонд в оригиналах или в переводах. Здесь воочию можно убедиться, насколько тесно переплелись в стране языки и культуры, и как важно формировать у молодежи цивилизованную толерантность, способствующую сохранению гармонии и согласия между различными народами нашей страны.

Положительно отражаются на направлениях и формах деятельности библиотек такие общественно-политические акции, как объявление 2004 г. Годом России в Казахстане и 2006 г. – Годом А.С. Пушкина в нашей стране. Их проведение стимулируют популяризацию российской литературы, развивают взаимодействие культур народов России и Казахстана.

В Костанайской областной детско-юношеской библиотеке им. Алтынсарина очередная Неделя детской и юношеской книги прошла под названием «Россия в гости к нам». Каждый новый день Недели открывал интересные страницы, рассказывающие о дружбе народов, знакомил с устным народным творчеством, танцами, традициями, лучшими произведениями русских писателей и поэтов. Спонсором недели стала Малая ассамблея народов Казахстана.

На мероприятиях в Северо-Казахстанской областной детско-юношеской библиотеке им. Г. Мусрепова, посвященных году России в Казахстане, читатели разных возрастов не только больше узнали о русской литературе и языке, но и истории, географии братской России, которая граничит с Северным Казахстаном. Знаменательно, что часть из них была организована на казахском языке.

Жизнь и творчество многих русских писателей и поэтов была связана с Казахстаном. Великий русский поэт А.С. Пушкин в 1833 году посетил г. Уральск для сбора материалов о восстании Е. Пугачева. Естественно, что уральцы свято чтят память автора «Капитанской дочки», написанной в итоге этой поездки. В полной мере это относится и к областной библиотеке для детей и юношества. Здесь регулярно проводятся Пушкинские вечера, литературные экскурсии «По Пушкинским местам города», литературно-музыкальные композиции. С Уральском связано имя еще одного великого русского писателя – М.А. Шолохова. В связи с его столетием не только в этой областной библиотеке, и во многих других библиотеках Казахстана проводились литературные вечера, вечера-портреты, шолоховские чтения: «Писатель на все времена», «Певец Тихого Дона», «Шолохов и Казахстан». Традиционным стало ежегодное проведение в мае Дней славянской письменности и культуры.

О толерантности чаще говорят в школе, а теперь (надеемся!) и в библиотеке. Но основы все-таки закладываются в семье. Но как часто именно с самыми близкими людьми мы оказываемся нетерпимыми, не можем, а скорее всего, не хотим найти с ним общий язык. Особенно остро во все времена стояла проблема «отцов и детей». Если малыши преклоняются перед папами и мамами, считают их самыми сильными, красивыми и умными, то подросток стремясь к «взрослости», начинает замечать, что родители не так уж хороши, чтобы восхищаться ими, и может удариться в другую крайность. Иронизируя над этим возрастным периодом, Марк Твен заметил, что «в 15 лет я удивлялся глупости моего отца, а в 25 лет был поражен, насколько поумнел он за эти годы!» Возникающие противоречия нельзя игнорировать: об отношениях юношества с миром взрослых нужно говорить чаще, но говорить уважительно, аргументированно, без «занудства». Вот почему мы отнеслись со всяческим одобрением (и даже обобщили этот опыт для республики) к инициативе Карагандинской областной юношеской библиотеки им. Ж. Бектурова по организации и проведению дискуссий (на казахском и русском языках) на такую важную и в то же время деликатную тему, как взаимоотношения «отцов и детей». В ходе дискуссий ребятам задавались вопросы о роли семьи и семейных традиций в их жизни, об идеальных родителях, доверии между ними и детьми. Присутствующим было предложено описать типичные конфликтные ситуации в их семьях и найти несколько вариантов выхода из них. Этот нужный и полезный разговор показал, что проблемы, возникающие в семье между родителями и детьми, можно и нужно решать, проявляя больше взаимного уважения, терпимости, искреннего желания понять друг друга. Как рассказывали нам коллеги из Карагандинской областной юношеской библиотеки, они не ожидали, что ребята так живо, откровенно и заинтересованно будут участвовать в дискуссии. А тинэйджеры в свою очередь отметили, что с ними, пожалуй, впервые так доверительно и уважительно, на равных вели разговор взрослые.

Учитывая важную социальную роль подобных мероприятий, карагандинцы провели несколько показательных дискуссий в библиотеках области и издали в традиционном и мультимедийном варианте методические рекомендации под названием «Отцы и дети».

Очень важно воспитывать у подростков и юношества толерантное отношение к сверстникам и взрослым с врожденными дефектами и больным. Ряд наших областных библиотек работают уже несколько лет по специальным программам поддержки чтения у ребят с ограниченными возможностями. Северо-казахстанцы начали работу по программе «Преодоление» с воспитанниками

школы-интерната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, когда они были совсем маленькими. А сейчас многие из них заканчивают школу. Все эти годы рядом с ними были добрые друзья – библиотекари, которые организовали в интернате передвижку, позволяющую детям читать интересные книги. Участвуют ребята и в библиотечных мероприятиях наряду с другими читателями, которые учатся общению с этими обделенными судьбою детьми и подростками. Такая же работа проводится с воспитанниками специнтерната №2 для детей с ослабленным умственным развитием.

«Передай добро по кругу» – так называется литературный праздник для подростков с ограниченными возможностями, организованный Актюбинской областной юношеской библиотекой им. Жиенбаева в летнем читальном зале при библиотеке. Ребята могут пообщаться друг с другом, поделиться впечатлениями о прочитанных книгах, ответить на вопросы литературной викторины. Идея социокультурной интеграции юных инвалидов в жизнь общества распространяется в библиотечной практике все шире. Сегодня библиотекари преодолели психологический барьер, на собственном опыте убедившись, что это благодарная, отзывчивая аудитория.

Еще одна категория юношества нуждается в толерантном отношении – это молодые люди, находящиеся в местах лишения свободы. Пусть они преступили закон и несут заслуженное наказание, но все-таки – это наши дети. Они нуждаются во внимании общества, чтобы совсем не озлобиться, не стать изгоями. ГРЮБ уже несколько лет работает с рядом колоний и центром временной изоляции и адаптации несовершеннолетних г. Алматы. Сотрудничество с ними ведется в нескольких направлениях. Во-первых, это приобщение к чтению через передачу в дар книг. Во-вторых, нравственно-правовое воспитание с привлечением юристов. В-третьих, расширение кругозора путем проведения литературно-музыкальных вечеров, инсценировок силами не только библиотекарей, но и профессиональных артистов. И опять мы отмечаем, что это очень благодарная и отзывчивая аудитория.

Если говорить о перспективах работы в этом направлении, то, прежде всего, не стоит, говоря словами Е. Ю. Гениевой, «полезное и нужное дело превращать в кампанию. А дальше – пошумели и забудем». Поэтому нужно продолжить обучение самих библиотекарей. Но инициатива, как мы считаем, должна исходить все время не только от нас, но и от тех, кому это нужно.

А закончить мне хочется словами из статьи первой «Всеобщей декларации прав человека»: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».