Информационная грамотность. Как овладеть информационной грамотностью? (реферат)

Источник: Medienkompetenz. Wie lehrt und lernt man Medienkompetenz? = Information Literacy. How to learn and to teach Information Literacy? / Hrsg. von E.Simon. – Berlin: BibSpider, 2003. – 98 S.

Статьи сборника

1. Что такое информационная грамотность? Как ее приобрести? Практический опыт.

2. С книгой, CD-ROM и Интернетом – формирование информационной грамотности в маленькой городской библиотеке.

3. Формирование медийной и информационной грамотности в Центральной и земельной библиотеке Берлина.

4. Интернет как вспомогательное средство при обучении в вузе – отчет об опыте университета Натал, г. Дурбан, Южная Африка.

5. Интернет в издательстве специальной литературы.

6. “Конечно, я знаком с Интернетом – но почему там не указан верный шифр?” Опыт вводного курса поиска в Интернете в рамках обучения студентов университета им. Гумбольдта в Берлине.

7. Проект “OPOS”: трансатлантический обмен корреспонденцией для взаимопонимания между народами (Германия – США).

8. Процессы обучения сверху вниз и снизу вверх – влияние на роль библиотекарей в управлении знанием.

Обзор статей, вошедших в сборник

Сборник не претендует на роль инструкции по обучению информационной грамотности (ИГ). Он отражает опыт библиотекарей, доцентов, учителей в этой области.

Понятие “information literacy” – ИГ (по-немецки “Medienkompetenz” – “компетентность в обращении с электронными носителями информации”) возникло в англосаксонской прессе. Это понятие включает не только пассивное восприятие информации, но также ее активное понимание и способность включать ее в определенный контекст, что в будущем приобретет особое значение.

Различие между английским и немецким терминами соответствует различной информационной культуре англо-американцев и немцев. Умение обращаться с информацией в США рано приобретается и по значению приравнивается к приобретению фактических знаний; немецкое понятие “Medienkompetenz” скорее ассоциируется с функциональным владением новыми носителями. Но умение добывать информацию бессмысленно без способности понимать информацию, ее контекст и связи.

Примеры обучения студентов (статьи 4 и 6) свидетельствуют, что превращение ИГ в особую сферу деятельности возможно лишь на солидной профессиональной основе. Для разработки эффективных стратегий поиска необходимо обладать определенными базовыми знаниями.

Насущность раннего воспитания в сфере ИГ доказывают статьи 2 и 3. Они описывают внедрение в повседневную работу ориентированной на пользователя библиотеки практических упражнений, составленных с большой выдумкой. Такие упражнения сильно отличаются от обычных экскурсий, т.к. ставят целью превратить библиотеку в портал знаний и научить пользователя продуманно, компетентно получать информацию.

Самым долгим и интенсивным опытом преподавания ИГ располагает автор статьи 8 – библиограф по общественным наукам и председатель информационной службы библиотек университета Рутгерса в Нью-Брунсвике, штат Нью-Джерси (США). В этом университете рано начинают прививать учащимся информационную грамотность. Сначала обучают поиску в каталоге, часто начинают даже с применения алфавита в таком поиске. Богатый практический опыт в этой области помогает библиотекарям разрабатывать стратегии для текущей ситуации. Автор данной статьи исследует роль библиотекаря в управлении знанием. Его теоретический подход основан на интерпретации радикально меняющихся информационной среды, сферы науки и образования.

Успешное использование Интернета зависит от умения обращаться с компьютерной сетью. Статья 7 рассказывает о проекте “OPOS”, особый подход которого заключается в совместном воссоздании отдельного исторического периода немецкими и американскими школьниками. При таком подходе ИГ дает возможность сопоставить не только знания об определенном отрезке прошлого, но и современные культурные различия между немецкими и американскими школьниками.

Большинство пользователей уже сейчас не способны охватить все предлагаемые электронные системы и возможности их использования. Их недостаточное приятие широкими слоями населения, возможно, вызвано непонятностью специальной литературы, из-за чего информация об использовании аппаратных средств и программ в основном передается устно. Это повышает значение журналистов, таких, как автор статьи 5 – сотрудник компьютерного журнала “MACUp”, призванных делать технологические новинки понятными общественности. Усиливающаяся дискуссия вокруг привлечения специалистов по информатике, компетентных в отдельных отраслях знания, к преподаванию в университетах и к научной работе, и привлечения ученых, обладающих навыками и опытом, к так называемому управлению знанием, тоже свидетельствует о возникновении новых сфер профессиональной деятельности.

Изучение использования электронных ресурсов в сфере высшего научного образования подтвердило недостаточную ИГ в этой сфере и недостаточное поощрение ее развития, что подчеркивалось на многочисленных заседаниях и конгрессах. Новая ориентация на обретение ИГ может выражаться лишь в тесном, последовательном сотрудничестве всех заинтересованных сторон, а также в международном сотрудничестве. Это подтверждает дискуссия, состоявшаяся на международной конференции “Международная передача знаний в центре внимания: шансы и опасности глобальной сети”, на некоторые доклады которой ссылаются авторы сборника. Тесная кооперация и создание сетей обеспечат дальнейшее позитивное развитие в области формирования ИГ. Эти шансы пока почти не используются. Настоящий сборник задуман как поощрение и помощь совместным проектам на международном уровне.

Составитель: *Самойлова Н.А.*

16.12.2003.