

ВВЕДЕНИЕ

Данное издание подготовлено по материалам из двух источников: с одной стороны, это статьи, написанные специально для данной книги, а с другой стороны, доклады, представленные изначально на Всемирном библиотечном конгрессе ИФЛА, причем некоторые из них были сделаны на заседании Секции по информационной грамотности (InfoLit) в рамках ежегодной конференции. В основу отбора материалов были положены принципы географического охвата и качества содержания. Доклады, написанные не англоговорящими специалистами, передавались англоговорящему редактору, который являлся при этом профессиональным библиотекарем.

Мы поставили перед собой цель рассказать, что делается в области информационной грамотности в мире, особенно в тех странах, в которых нет соответствующей литературы на английском языке. Темы, затронутые в данной монографии, охватывают различные аспекты информационной грамотности. Все они, вместе взятые, дают репрезентативную глобальную картину деятельности в области навыков работы с информацией. Наша книга будет полезна каждому, кто хочет знать, что делается в мире в области информационной грамотности. Она позволяет проанализировать практические подходы к информационной грамотности, которые могут служить примером для подражания, и служит отправной точкой для преподавателей и научных сотрудников высших учебных заведений, которые хотели бы сравнить свои собственные подходы и выявить как общие черты, так и отличия в используемых методиках. Шесть глав книги посвящены практической работе, а четыре носят более концептуальный характер.

Данная книга отражает часть плана действий Секции по информационной грамотности, которые направлены на продвижение информационной грамотности во всем мире. Предлагая данную монографию, мы также советуем специалистам в об-

ласти информационной грамотности ознакомиться с «Руководством по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» (Information Literacy Guidelines for Lifelong Learning), выпущенным Секцией ИФЛА. Это Руководство будет полезно тем, кто заинтересован в создании институциональных программ по информационной грамотности. Оно переведено на русский, корейский, испанский и малайский языки. В настоящее время готовится перевод и на другие языки. Загрузить Руководство можно с сайта www.ifla.org/VII/s42/pub/IL-Guidelines2006.pdf. Другим проектом, профинансированным ЮНЕСКО, является «Международный справочник ресурсов по информационной грамотности» (International Information Literacy Resources Directory), представляющий информацию по средствам повышения грамотности, передовому опыту и результатам, которые могут представлять интерес для мирового сообщества. Справочник можно получить бесплатно на www.infolitglobal.info. Еще одним проектом, также профинансированным ЮНЕСКО, стал «Международный отчет по современной ситуации в сфере информационной грамотности» (International Information Literacy State-of-the-Art Report), который освещает развитие информационных навыков в мире. Вторая редакция данного Отчета доступна на www.infolitglobal.info.

В числе проектов, финансируемых ЮНЕСКО, следует назвать проект создания эмблемы информационной грамотности, который осуществляется под руководством Секции информационной грамотности ИФЛА. Разослано объявление, приглашающее мировое образовательное, библиотечное и информационное сообщество подавать свои предложения по эмблеме, которая встала бы над языками и границами стран и служила бы знаком работы в области информационной грамотности. Эмблема призвана облегчить коммуникацию между теми, кто осуществляет работу в рамках различных проектов по информационной грамотности, их объединениями и обществом в целом. Она будет рекламироваться во всем мире как международный символ ин-

формационной грамотности. Объявление о создании эмблемы вы можете прочитать на www.infolitglobal.info.

Что же касается книги, которую вы держите в руках, то она полезна не только библиотекарям, но и специалистам, работающим в системе образования. Первая глава книги посвящена определению информационной грамотности, которое учитывает разницу между образовательной и иными сферами. Сэнди Кэмпбелл, автор первой статьи, рассматривает разные факторы, включая силы, способные изменить наше будущее представление об этом определении информационной грамотности, новые способы, позволяющие применять его в разных сферах, а также роль ИФЛА в формулировке этого определения. Эта глава будет особенно полезна неспециалистам в данной области.

Во второй главе Фредерик Блин характеризует деятельность государственной администрации Франции, где Министерство образования проводит работу по внедрению общей сети, объединяющей лиц, занимающихся информационной грамотностью. После рассмотрения истории действий в этой области автор главы переходит к описанию вопросов практической деятельности и внедрения программ информационной грамотности в сфере высшего образования с помощью сети университетских библиотек. Ф. Блин описывает создание сети, объединяющей семь региональных центров URFIST, занимающихся вопросами образования в области информационной грамотности; службу FORMIST, занимающуюся продвижением информационной грамотности, и Департамент университетских библиотек в рамках Министерства образования Франции; представляет их историю, роль и вклад в развитие информационной грамотности, дает оценку их действий и характеризует будущее французской национальной политики в области информационной грамотности. Эта глава, рассчитанная как на специалистов, так и на неспециалистов, призвана показать, как информационная грамотность прокладывала себе путь в обществе.

В следующей главе Ровенна Каллен рассказывает библиотекарям и другим информационным работникам о новых подходах к обучению информационной грамотности в области здравоохранения. Автор отмечает, что в связи с ростом объема информации по здравоохранению в Интернете меняется отношение к здравоохранению, и в основе этих изменений лежат процессы коллективного принятия решений и информированное согласие. Работники здравоохранения и специалисты по работе с информацией обязаны продвигать информационную грамотность в области здравоохранения среди потребителей, заботящихся о своем здоровье. Это предполагает освоение базовых принципов преподавания и обучения, оценку информации по здравоохранению и использование методов критического мышления. В статье дается краткий обзор критериев, используемых для оценки источников информации по здравоохранению, а затем с их помощью анализируются 4 широко известные веб-сайта по здравоохранению. Делается вывод: несмотря на то, что эти сайты представляют потребителям ценную и надежную информацию по здравоохранению, ни один из них не соответствует всем критериям, в поддержку которых выступает автор статьи.

Ингрид Итон описывает опыт стран Карибского бассейна, который значительно отличается от опыта промышленно развитых стран. Во втором семестре 2003 г. Вест-Индский Университет запустил Проект по информационной грамотности в своем кампусе в Кейв-Хилле. Проект был запущен исключительно силами библиотеки без дополнительных ресурсов, и большинство сотрудников библиотеки не имели опыта работы со студентами-первокурсниками. Ингрид Итон подробно описывает дальнейшую деятельность по реализации данного проекта и освещает некоторые уроки, которые можно извлечь из его внедрения.

Билл Кох, Сьюзан Портер и Беверли Форсайт описывают разработку и внедрение в пяти кампусах австралийских университетов программы «Информационная грамотность для медсестер», которая предназначена для студентов-первокурсни-

ков и должна способствовать формированию у них понимания и любви к изучению информационных источников, научной литературы и научных работ. Программа помогает студентам перейти к университетским исследованиям и затрагивает многие вопросы, вызывающие трудности у новых студентов, особенно в части реферирования, признания заслуг других студентов и списывания («плагиата»). Программа помогает привить студентам понимание ценностей, присущих ученым, навыки критического мышления, анализа и написания научных работ.

Эстела Моралес Кампос рассказывает о серьезных недостатках, имеющих место в Латинской Америке, в части выполнения требований современного общества, основанного на информации и знаниях. Ценность информации, обладание такой информацией, ее применение и обогащение приобретают сегодня особое значение. Латиноамериканский регион работает по двойным стандартам, потому что его культурное и образовательное развитие асимметрично, а в странах региона проживает одновременно неграмотное население и члены университетского сообщества, имеющие доступ к различным информационным ресурсам. Университеты стран Латинской Америки внедрили у себя программы информационной грамотности, включающие использование технологий, преимущества цифрового века и полный доступ к знаниям. В Латинской Америке программы информационной грамотности преподаются в основном в университетах, однако в них обучается всего лишь 3% населения. Перед этими университетами стоит цель «научить получать результат с помощью этого знания». Мексиканские и латиноамериканские университеты подготовили различные программы в поддержку информационной грамотности и стимулирования доступа к информации.

Роман Тантионгко и Лоррейн Эвисон рассказывают о мероприятиях академического совета Университета Нового Южного Уэльса в области информационной грамотности. Учебный курс,

названный «Базовые библиотечные и информационные навыки для каждого» (Enabling Library and Information Skills for Everyone, сокращенно – ELISE), был запущен библиотекой Университета и введен в действие в 2005 г. Целью курса ELISE, который был успешно выполнен всеми начинающими студентами, было дать всем единую отправную точку, которая в сочетании с последующими программами должна помочь студентам в обучении на получение диплома. ELISE – одно из многих образовательных средств в контексте стратегий Университета, призванных стимулировать этичное использование информации в процессе получения высшего образования. В главе рассказывается о коллективной работе над ELISE в качестве курса, предваряющего учебный курс по информационной грамотности, обсуждаются методические и педагогические особенности его преподавания 10 000 студентам-первокурсникам, и анализируются оценки, данные студентами. Авторы приводят результаты анализа данных, полученных от студентов, которые говорят о необходимости внесения изменений в программу; характеризуют последствия для общей программы по информационной грамотности в Университете.

Арья Юнтунен, Анне Лехто, Ярмо Саарти и Йоханна Теваниemi обсуждают проекты, внедренные финскими университетами для создания стандартов и учебных пособий, направленных на продвижение обучения и преподавания в области информационной грамотности. В центре внимания этой статьи – «Учебный план по информационной грамотности: Виртуальный университет – совместный проект университетских библиотек Финляндии на 2004–2006 гг.», подготовленный библиотеками финских университетов. Основной целью данного плана является усиление интеграции информационной грамотности в учебный план университета. Авторы статьи приводят примеры и других действий по продвижению и оценке информационной грамотности в университетах.

Мирей Ламуру посвятила свою статью процессу демократизации доступа к высшему образованию, который в течение последних 20 лет очевиден. Французская система высшего образования претерпела изменения и все более заинтересована в тренинге, а не только в преподавании, как это было раньше. Вызывают удивление случаи провалов студентов и их ухода из университетов на первом цикле, что заставляет задуматься о необходимости разработки средств сопровождения студентов, призванных поддержать их в интеллектуальном развитии. Задача заключается в том, чтобы разрешить первокурсникам совершать открытия и адаптироваться к интеллектуальным процессам, необходимым для самостоятельного мышления и поиска.

В последней главе Ирма Пасанен, Эва Толонен и Линда Стооп описывают на примере Болонского процесса процессы развития информационной грамотности в Европе, призванных содействовать мобильности и создать к 2010 г. Европейское пространство высшего образования. В главе обсуждаются последние инициативы библиотек двух европейских университетов в области информационной грамотности в связи с реформой структуры степеней и мобильностью студентов и освещается опыт интеграции программы по информационной грамотности в новый учебный план.

Итак, наша книга – это рассказ о совокупности подходов, профессиональных и институциональных действий в области информационной грамотности, о практических и теоретических проблемах, существующих в этой области. Эта книга – один из результатов деятельности Секции по информационной грамотности ИФЛА, и ее обязательно должны прочесть все, кто хочет знать о международных усилиях в области информационной грамотности или заинтересован в их дальнейшем развитии.

Хесус Лай, PhD

*Бывший Председатель Секции информационной грамотности ИФЛА
Университет Веракруса, Веракрус, Мексика
jlau@uv.mx*