

Секция 4. Языки и образование

Гаврил Михайлович ФЕДОРОВ

Якутск, Российская Федерация

Старший научный сотрудник НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия)

Кандидат педагогических наук

Возрождение, сохранение и развитие родного языка и культуры как средство реализации естественно-научного и экологического образования в начальной школе в условиях кочевья

Государственная образовательная политика Республики Саха (Якутия) предусматривает стратегические направления развития образования в местах компактного проживания коренных народов Севера, в частности, для кочевых школ. В связи с этим для возрождения и сохранения родных языков (эвенского, эвенкийского) и культур коренных народов Севера необходимы разработка и внедрение в школьную практику новых учебно-методических комплектов, содержащих программы, учебники, методические и электронные пособия, дидактические материалы, справочники, дополнительные научно-познавательные книги на основе инновационных технологий обучения в условиях кочевья.

Следовательно, возникает необходимость разработать региональную составляющую в естественнонаучном и экологическом образовании в начальной школе в связи с неразвитостью современных дидактических и методических основ конструирования учебно-методического сопровождения с целью возрождения и сохранения языка и культуры своего народа на основе личностно-деятельностного подхода в обучении. Это связано с тем, что младшие школьники изучают в основном природное окружение родного края. В силу возрастных и психологических особенностей детей этого возраста школьное образование в области окружающей среды невозможно осуществлять без чувственного познания природы.

Современный процесс обучения детей младшего школьного возраста оснащен новыми наглядными и техническими средствами (телевидение, компьютер, наглядные пособия и прочее). Вместе с тем в образовательном процессе массовой начальной школы практически отсутствует живое созерцание природы, в результате чего формируется низкая сенсорная культура у младших

школьников. Это приводит к нарушению природосообразного подхода к организации учебной деятельности детей: чаще всего учащиеся выступают в роли пассивных слушателей и созерцателей, получая знания в готовом виде, не напрягают свой ум и чувства, не утруждают себя сравнением, анализом, обобщением, не учатся делать выводы на основе собственного чувственного опыта.

Безусловно, одним из путей совершенствования системы непрерывного естественнонаучного и экологического образования в условиях кочевья является разработка учебно-методического комплекта на родном языке, обеспечивающего, с одной стороны, использование чувственного опыта учащихся, а с другой – исследовательский характер их деятельности. Для решения данной проблемы в рамках проекта ЮНЕСКО представителями ФГНУ «НИИ национальных школ РС (Я)» Г. М. Федоровым, Р. С. Никитиной, З. А. Степановой разработан учебно-методический комплект (УМК) по образовательной дисциплине «Окружающий мир» («Тулалыыр эйгэ») для 1–2-х классов кочевых начальных школ РС (Я) на якутском языке. УМК переведен на языки обучения для кочевых школ РС (Я): эвенский (пер. – З. А. Степанова), эвенкийский (пер. – А. Н. Мыреева) и русский (пер. – С. П. Васильева). Эксперт ЮНЕСКО Фрэнсис Ли Хиггинсон предложил издать этот учебник также на английском языке.

УМК регионального курса «Окружающий мир» учитывает суровые условия кочевья и природы Севера, менталитет кочевого населения таежно-тундровой и тундровой зон, их мировоззрение, мировосприятие и ценности. При этом важнейшей задачей является возрождение, сохранение и развитие родных языков (эвенского, эвенкийского) на основе синтеза традиционных знаний предков с научными понятиями и представлениями в области окружающего мира.

Обучение происходит в естественных жизненных условиях, в процессе труда и традиционного образа жизни, приобщения детей к этнической культуре предков, к их традициям и обычаям, нравственно-этническим ценностям народа. В предлагаемом учебно-методическом комплекте на первый план выходят новые приоритетные цели обучения, среди которых определяющей является развивающая функция, при реализации которой ученик из объекта учебно-воспитательного воздействия превращается в субъекта, выполняющего учебную деятельность самостоятельно или вместе с другими учащимися при помощи учителя. Разработчиками УМК особое внимание уделяется не только содержательно-информативной стороне учебного процесса, но и содержательно-технологической, когда важно не только то, что ученик познает, но и то, каким образом он приходит к тем или иным представлениям и понятиям. Благодаря личностно-деятельностному подходу к изучению материала, который не излагается словесно и в готовом виде, дети открывают новые знания и умения в процессе самостоятельной учебно-познавательной, практической и исследовательской деятельности. Это застав-

ляет ребенка думать над возникшей проблемой, высказывать свои предположения и находить выход из создавшихся ситуаций. Таким образом, ученики строят *свой* окружающий мир, и поэтому синтез традиционных знаний с естественнонаучными, обществоведческими и экологическими приобретает для них личностную значимость, помогает открытию и освоению новых тайн и загадок своего привычного и в то же время необычного ближайшего социо-природного окружения, вызывая чувство удивления и восхищения.

Начиная с первого класса дети самостоятельно или с помощью учителя используют новые способы познания окружающего мира (органы чувств, наблюдение) для открытия нового и неизвестного. При этом они наблюдают за объектами живой и неживой природы, исследуют их состояние и происходящие в них изменения, сравнивают изменения и связи объектов природы.

Во втором классе дети самостоятельно решают учебную задачу посредством использования основного способа познания окружающей социоприродной среды – исследования. Для решения учебной задачи каждый ученик высказывает свои предположения и в условиях исследовательской работы проверяет их.

В третьем классе основное внимание уделяется развитию у детей способностей строить простейшие объяснительные гипотезы. Кроме того, для проведения исследовательской работы учащиеся самостоятельно используют соответствующие модели и макеты, что является большим достижением для них.

В четвертом классе дети самостоятельно решают учебную задачу, формулируют гипотезы. В ходе проведения исследовательской работы они могут несколько раз менять условия эксперимента, расширять и углублять его. Таким образом, дети учатся учиться. Далее на основе полученных знаний и умений младшие школьники составляют алгоритм. В ходе решения учебной задачи учащиеся проводят самоанализ и самооценку знаний и умений, полученных в результате самостоятельной исследовательской работы.

Младшие школьники овладевают новым способом действий – методом проекта. Результаты проектирования учащиеся систематизируют и обобщают в виде простейших моделей, схем, рисунков, поделок; а также придумывают загадки, сказки, рассказы, пишут рефераты.

Таким образом, в региональном курсе «Окружающий мир» особое внимание уделяется привитию любви к родному языку посредством изучения предметов естественнонаучного цикла в начальной школе, возрастания уровня собственных знаний детей и обогащения их практического опыта в условиях кочевья. В ходе самостоятельной работы учащиеся погружаются в различные виды деятельности, сами добывают знания и овладевают навыками. В результате младшие школьники дают оценку своим знаниям и умениям, используют их в решении тех или иных практических задач.

Хорошо известно, что в настоящее время в школьной практике особую актуальность и востребованность имеют информационно-технические средства обучения (ИТСО), в частности, применение компьютеров в образовательном процессе. Безусловно, для решения данной проблемы инструментарием является электронный вариант учебно-методического комплекта регионального курса «Окружающий мир» для кочевых школ Республики Саха (Якутия). Электронное пособие разработано на основе интеграции традиционных знаний и современных научных представлений. Оно предназначено для учителей и учащихся 1–2-х классов четырехлетней начальной школы.

Данное электронное пособие можно использовать при различных формах обучения (индивидуальной, групповой и коллективной), на этапе решения учебной задачи и рефлексии, для самооценки, самоконтроля своей работы.

Электронное пособие имеет следующие структурные компоненты:

- 1) мотивационный материал, на основе которого учащиеся «открывают» новые знания и умения;
- 2) задания для развития мыслительных действий (выделять главное, находить связи, анализировать, сопоставлять, интерпретировать, обобщать);
- 3) задания, направленные на нахождение необходимой информации для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленной задачи;
- 4) задания на проведение наблюдений;
- 5) задания для расширения познавательной сферы учащихся.

Главной особенностью электронного пособия является получение знаний учащимися в процессе поисково-исследовательской и практической работы.

Оптимальное сочетание электронных пособий с инновационными методами обучения дополняет, поддерживает процесс обучения, расширяет спектр деятельности ребенка. Электронное пособие способствует предъявлению новой информации за счет изменения организации учебной деятельности, т.е. самостоятельного решения учебной задачи, проверки выдвинутых предположений, выполнения заданий исследовательского и практического характера. В результате использования в учебном процессе данного электронного пособия у школьников появляется интерес к познанию нового, изучению социоприродных особенностей родного края.

УМК регионального курса «Окружающий мир» для кочевых школ будет рассматриваться как один из основных методов возрождения, сохранения и развития языка и культуры в условиях кочевья на территории Дальнего Востока, северных регионов РФ и стран Арктики (Норвегии, Финляндии, Аляски).