Всемирный саммит по проблемам информационного общества: первый шаг к подлинно единому обществу знания

(Речь председателя Учредительного комитета Саммита, президента Африканской Академии Языков (Мали) Адамы Самассеку на конгрессе ИФЛА в Берлине в 2003 г.)

Источник: Samassékou A. World Summit on the Information Society: the first step towards a genuine shared knowledge society. // IFLA Journal. – 2004. – Vol. 30, No 1. – P. 5–13

Информационное общество – это общество, которое стремится преодолеть все границы и барьеры, стать единым и всемирным. Мир вступил в новую информационную эру, но еще слишком рано говорить о формировании этого самого единого информационного общества, поскольку человечество остается разделенным на два мира – мир богатства (как материального, так и интеллектуального) и мир бедности. Люди, живущие в мире материальной и интеллектуальной бедности, не имеющие доступа к большинству благ современной цивилизации, не могут быть частью информационного общества.

Преодоление этого разделения есть первостепенная задача, разрешению которой должен послужить, в частности, Саммит – встреча професссионалов в достаточно узкой сфере (цифровые информационные технологии), могущая, однако, дать толчок для развития всего мирового сообщества.

Границы информационного общества

Бóльшая часть человечества исключена из информационного общества. А между тем если в аграрном обществе решающим фактором, определяющим эффективность развития, являлось плодородие почв, в индустриальном – обладание энергоресурсами, то в современном мире это оперативный доступ к информации, возможность получить те или иные знания.

Лишь несколько наиболее показательных статистических примеров (по данным за 2001 г.) (р. 6):

1. Количество персональных компьютеров на 100 человек населения:
   в Америке – около 26
   в Африке – около 1
2. Пользователи Интернет на 100 человек населения:
   в Америке – 20
   в Азии – 4
   В общей сложности на регионы, где проживает лишь 19% населения мира, приходится 91% пользователей Интернета и 95,6% Интернет-серверов. И даже внутри индустриально развитых стран существуют целые социальные слои, отрезанные от современных телекоммуникаций, т.е. и в «мира богатства» не все входят в информационное общество.
3. Уровень грамотности:
   в индустриально развитых странах приближается к 100%
   в Южной Азии – 55% (т.е. только в этом регионе проживает примерно 0,6 млрд человек, не умеющих даже читать)
   В общей сложности население развивающихся стран составляет 78% населения Земли, а средний уровень грамотности в этих странах – 73%.
   А ведь информационное общество и экономика, основанная на знаниях, нуждаются не просто в грамотных, а в высокообразованных людях. Между тем ситуация с образованием следующая:

4. Процент людей, получивших среднее (школьное) и высшее образование:
   в Европе – 99 и 42 соответственно
   в развивающихся странах – 51 и 10 соответственно
   в районе Сахары – 26 и 3,9 соответственно
   А между тем Норвегия, например, ежегодно выделяет только на общедоступное школьное образование сумму, эквивалентную 7,7% ВНП. В развивающихся странах этот показатель гораздо ниже при гораздо более низком уровне развития системы образования. Его, несомненно, следует повышать.
5. В 2002 г. было подано 115 тыс. заявлений на выдачу международных патентов, из них 110 приходятся на индустриально развитые страны, причем 40% этих 110 тыс. патентов – на одну страну.
   И при этом проблема «утечки мозгов» – это проблема именно развивающихся, а не развитых стран, т.е. этот показатель, по идее, должен постоянно изменяться в сторону еще большего разрыва.

Первый промежуточный вывод: научно-техническая революция свершилась, но сам по себе этот факт еще мало что значит. Высокие технологии стали частью повседневной жизни лишь для малой части человечества и облегчают и улучшают качество жизни этих немногих. Теперь необходимо поставить достижения научно-технической революции на службу всему человечеству, поспособствовать развитию не отдельной его части, а всего человечества целиком.

Переход к информационному обществу

Быстрое технологическое развитие требует больших затрат, но и содержит огромные возможности. Переход к информационному обществу характеризуется тем, что высокие технологии изменяют многие социальные роли. Например, библиотекарь, как и учитель, из источника знания превращается в своего рода проводника по информационному пространству, помогающего ученику делать самостоятельные открытия.

Близка к осуществлению мечта о неограниченном доступе к информации, к первоисточникам, недоступность которых раньше зачастую приводила к недостатку данных. Это должно сказываться (и уже сказывается) прежде всего на ученых-исследователях в самых разных областях.

Вообще, широкое использование Интернета привело к изменениям во многих профессиях, связанных с производством и обменом знаниями. Это коснулось не только науки, но и искусства.

Роль библиотек как посредников между производителями и пользователями информацией, знаниями, обладание которыми определяет прогресс, в информационном обществе, разумеется, возрастает и изменяется постольку, поскольку часть их функций при этом переходит к новым информационным средам (типа Интернета).

Вызовы для профессионалов, работающих с информацией

Прежде всего следует отметить, что Саммит, хотя на нем и встречаются только профессионалы достаточно узкой специализации, посвящен не только чисто технологическим, но и, что особенно важно, социальным вопросам.

В процессе подготовительной работы было выявлено четыре наиболее перспективные области для обсуждения:

1. *Доступ к информации.* Он должен быть:
   а) *всеобщим,* т.е. любое человек в любой точке мира должен иметь возможность получить нужную ему информацию
   б) *беспрепятственным,* т.е. не должно существовать никаких необоснованных ограничений для доступа к информации

Пункт (б) поднимает проблему цензуры – как не допустить ограничения доступа к нужной информации и при этом не допустить распространения, например, порнографии. Эта тема, в частности, будет поднята на Саммите.

Библиотеки и информационные центры идеальны для хранения и обеспечения доступа к информации в условиях ее повышенной востребованности, поскольку эта самая повышенная востребованность означает необходимость высокой квалификации и профессиональной подготовки тех, кто призван обеспечивать эффективный обмен информацией, в частности, библиотекарей.

2. *Образование.* Участие в информационном обществе возможно лишь при умении обращаться с информацией. Это предъявляет повышенные требования к образованию по всему миру. Информационные технологии открывают новые возможности в сфере образования: позволяют устранить пространственно-временные барьеры (дистанционное обучение), улучшить администрирование системы образования. Причем и пользованию самими информационными технологиями нужно учиться. Следует также учитывать, что все обучение не может быть переведено в электронный вид и образовательной системе надо продолжать работать с самыми разными информационными носителями.

3. *Языковые и культурные различия.* Прогресс информационного общества подразумевает не только глобализацию, но и местное, региональное развитие.

При информационном обмене нужно учитывать специфику пользователя информации – значение имеет его возраст, пол, социальное положение, культурная идентичность, местные проблемы. Большинство пользователей глобальной информационной сети – чистые потребители, а не производители информации.

В соответствии со статьей 27 Всеобщей Декларации прав человека, каждый человек должен иметь возможность самовыражаться на том языке, который сам выберет, и прежде всего он должен иметь возможность самовыражаться на родном языке. Информационная глобализация – путь не к гомогенизации языка и культуры, а к укреплению национальных языков и культур. В конце XV в. распространение в Европе печатного станка потеснило латынь и ускорило развитие национальных языков. Распространение новых информационных технологий должно привести к подобному же эффекту. Это может помочь сохранить 6 тыс. языков, которые в современном мире находятся на грани полного исчезновения.

4. *Создание информационной среды.* Это комплекс прежде всего юридических вопросов. Первоочередная проблема – создание разумного баланса между авторскими правами и нуждами пользователей, поскольку ученые, журналисты и библиотекари знают, как важна доступность информации. Но для экономического и социального прогресса защита интеллектуальной собственности не менее важна.

Политические вызовы

В рамках подготовительных региональных конференций, на которых готовится Саммит (он пройдет в два этапа – в декабре 2004 года в Женеве и в ноябре 2005 года в Тунисе) наладилось активное и эффективное взаимодействие правительственных и неправительственных организаций, гражданского общества, частного бизнеса. Все эти составные части современного человеческого сообщества должны научиться и впредь работать вместе, чтобы отвечать на вызовы, возникающие в информационную эру.

Один из важнейших вопросов Саммита, относящийся к сфере государственной политики и права, в том числе международного, – это необходимость задать строгие «правила игры» в информационном обществе, а точнее, в киберпространстве, в котором оно сегодня существует. На Саммите планируется обсуждение целого ряда международных законопроектов, подготовленных различными организациями, в том числе:

– проект Закона об электронной коммерции (подготовлен Комиссией ООН по международному торговому законодательству)

- Руководящие принципы для транснациональных корпораций (подготовлены Организацией экономического сотрудничества и развития)
- Хартия о сохранении цифрового наследия
- Конвенция о киберпреступности (подготовлена Советом Европы)

Саммит должен послужить благополучию каждого человека на Земле.

Кризисы современного мира порождены несоответствиями, неравенством людей и народов, разрывом между бедностью и богатством, как материальным, так и интеллектуальным. Но у человечества есть историческая возможность достичь справедливости и равенства. Новая солидарность всего человечества должна быть основана на лучшем взаимопонимании между людьми.

Составитель: Ефимов А.В.